

**ESTADO DE SANTA CATARINA  
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OURO**

**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO 2021/2022  
DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Lei nº 2.423/2015**

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OURO**

**SUMÁRIO**

1. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO .....	4
2. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME .....	5
3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME	
3.1 Meta da Educação Infantil .....	6
3.2 Meta do Ensino Fundamental .....	10
3.3 Meta do Ensino Médio .....	15
3.4 Meta da Educação Especial/Inclusão .....	19
3.5 Meta da Alfabetização Infantil .....	25
3.6 Meta da Educação Integral .....	28
3.7 Meta da Qualidade da Educação Básica .....	31
3.8 Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade .....	35
3.9 Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos .....	37
3.10 Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional .....	39
3.11 Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio .....	41
3.12 Meta da Educação Superior .....	42
3.13 Meta da Qualidade da Educação Superior .....	44
3.14 Meta da Pós-graduação .....	44
3.15 Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica .....	45
3.16 Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica .....	48
3.17 Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério .....	50
3.18 Meta do Plano de Carreira .....	52
3.19 Meta da Gestão Democrática .....	54
3.20 Meta do Financiamento da Educação .....	55
4. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES .....	59
5. ANEXOS	
5.1 Referências .....	62
5.2 Glossário .....	63
5.3 Dados Estatísticos Complementares	

- População total e por faixa etária escolar .....	65
5.4 Notas Técnicas .....	66
5.5 Demais Informações .....	78

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OURO**

## **APRESENTAÇÃO**

O Plano Municipal de Educação de Ouro, com vigência entre 2015 a 2025, aprovado pela Lei nº 2.413, de 03 de junho de 2015, é o principal instrumento norteador da política educacional do município, tendo como foco a melhoria da qualidade e equidade na Educação em âmbito local, bem como em âmbito regional, estadual e nacional em regime de colaboração. A elaboração coletiva e democrática do Plano Decenal, tendo como referência os Planos Nacional e Estadual de Educação, representa um marco histórico na educação do município, por ter contado com a efetiva participação das diversas entidades e segmentos representativos da comunidade escolar e da sociedade local, organizados a partir da constituição da Comissão Coordenadora (Equipe Técnica) e Fórum Municipal de educação.

A partir da aprovação do PME, a Secretaria Municipal de Educação passou a estruturar os trabalhos de monitoramento anual e de avaliação por ciclos bienais dos compromissos assumidos nas metas e estratégias contidas no referido documento. A atual composição da Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME e da Conferência Municipal de Educação/CONAE Local foi oficializada pelo decreto nº 803/2021.

O 3º Ciclo de Avaliação do PME, período 2019-2020/2021, coincidiu com a realização da CONAE Estadual e Nacional em que a Conferência Municipal de Educação/CONAE Local, foi realizada em 25 de novembro de 2021.

O presente relatório de Monitoramento do PME ano base 2021, relatado em 2022, busca atualizar os dados oficiais e extraoficiais disponíveis e ampliar a reflexão em torno das metas e estratégias como meio de constatar os avanços que houveram até o momento presente, bem como (re)planejar ações estratégicas que possibilitem promover os enfrentamentos necessários, considerando o prazo de vigência restante deste plano decenal ante aos principais compromissos de competência do governo municipal, legislações correspondentes, cobranças do TCE/SC e do Ministério Público, em articulação com as dotações orçamentárias e o regime de colaboração com o estado e união.

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OURO**

**1. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO**

TIPO DE RELATÓRIO: ( X ) DE MONITORAMENTO 2021/2022

( ) DE AVALIAÇÃO

Estado: Santa Catarina (SC)		
Plano Municipal de Educação de Ouro - Lei nº 2.413/2015, 03 de junho de 2015		
Períodos de Avaliação: Bienal	Relatório do 2º Ciclo de Avaliação 2017-2018/2019 Relatório do 3º Ciclo de Avaliação 2019-2020/2021	
Período de Monitoramento: Anual	Relatório de Monitoramento ano base 2021/2022	
Comissão Coordenadora:	Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação e da Conferência Municipal de Educação/CONAE Local	Decreto nº 803/2021
Equipe Técnica:	Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação	
Contatos:	Telefone: (49) 3555-7043	E-mail: educacao@ouro.sc.gov.br

## **ESTADO DE SANTA CATARINA PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OURO**

### **2. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME**

O presente Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação, Lei Municipal nº 2.413/2015, compreende estudos, sistematização e relatoria tendo como base os dados até o ano de 2021 (incluindo a publicação do IDEB-2021, divulgado em setembro de 2022), o qual foi realizado no decorrer do segundo semestre de 2022, sob responsabilidade da Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação e do PME.

No decorrer do Ano de 2022, a Equipe Técnica da Secretaria de Educação realizou levantamentos de dados oficiais e extraoficiais para embasar os estudos de Monitoramento do PME, relativo ao Ano Base 2021, apurados a partir das seguintes fontes:

- Sinopses do Censo da Educação Básica e Indicadores Educacionais publicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), referente os anos de 2015 a 2021;
- Tribunal de Contas de Santa Catarina - TCE/SC: Espaço TCE Educação – Painel da Meta 1, 2 e 20; Painel ICMS Educação;
- Dados populacionais do IBGE (Censo 2010 e estimativas anuais);
- Plataforma PNE em Movimento e Painel de Monitoramento do PNE;
- Portal das Transferências Constitucionais – SC da FECAM;
- Demais indicadores oficiais e extraoficiais apurados em âmbito local, com apoio da Secretaria Municipal de Educação.

O presente relatório de monitoramento do PME, após relatado pela Comissão Coordenadora responsável (Equipe Técnica), em conjunto com a equipe da Secretaria Municipal de Educação, foi publicado no site da prefeitura para dar a devida publicidade e possibilitar que mais pessoas, entidades e organizações possam acessar tais informações e acompanhar a consecução do plano decenal de educação.

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE OURO**

**3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**3.1 META DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Meta 1 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano.**

Considerando o planejamento estratégico adotado pela Secretaria Municipal de Educação em relação a logística na oferta da Educação Infantil, a partir do ano letivo de 2019, a Rede Municipal de Ensino polarizou o atendimento de creche e pré-escola no Distrito de Santa Lúcia (junto à Escola Estadual) e, na área urbana, nos Centros de Educação Infantil. A Rede Privada de Ensino complementa esta oferta, ou seja, em 2021 a Rede Municipal atendeu 89,6% e a Rede Privada 10,4% das matrículas.

Para o Censo da Educação Básica de 2019 a 2021, não foram computadas as matrículas da Rede Privada – Centro Educacional Potencial, apesar da escola alegar ter encaminhado as informações à Secretaria de Estado da Educação. Sendo assim, a Secretaria Municipal de Educação providenciou este levantamento junto à referida unidade escolar, para que os Indicadores do atendimento na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, não fossem prejudicados.

Ante o exposto, os dados extraoficiais apurados pela Comissão do PME apontam para o “Indicador 1A”, o percentual de 97,3% em 2021, conforme Quadro 01 (abaixo). Contudo, baseado nos argumentos apresentados por meio da Nota Técnica nº 002/2022/PME (nos Anexos), a Secretaria Municipal de Educação e Comissão Coordenadora do PME defendem que tal atendimento foi universalizado, pelas seguintes apontamentos: haver oferta de transporte escolar urbano e rural, inclusive para a etapa de creche, com monitor e cadeirinha; oferta de matrícula no pré-escolar também na área rural; polarização do atendimento da Educação Infantil no Distrito de Santa Lúcia; não haver informações mais precisas da população por faixa etária em idade escolar, além da apurada a partir das estimativas populacionais do IBGE, sem considerar possível redução da população das faixas etárias mais novas.

Dados publicados pelo TCE/SC Educação – Painel da Meta 1, “Indicador 1A”, os mesmos ficam próximos aos dados extraoficiais apurados neste estudo, mesmo utilizando base de cálculo diferenciada.

**Quadro 01 - Número de matrículas atendidas no município de Ouro, na faixa etária dos 4 e 5 anos de idade, por Modalidade de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2021**

Ano	População 4 e 5 anos (estimativa IBGE p/ o período)	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Total	Atendimento estimativa
2015	189	-	160	1	161	<b>85,2%</b>
2016	189	-	181	2	183	<b>96,8%</b>
2017	188	1	172	2	175	<b>93,1%</b>
2018	187	4	178	-	182	<b>97,3%</b>
2019	187	12	160 (*)	-	172	<b>92,0%</b>
2020	186	11	152 (*)	-	163	<b>87,6%</b>
2021	185	21	159 (*)	-	180	<b>97,3%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional IBGE/Nota Técnica nº 001/2022/PME

Obs: (\*) Inclui alunos de escola da rede privada não inseridos no Educacenso: 16 em 2019; 19 em 2020 e 30 em 2021.

Em relação ao “Indicador 1B”, os dados extraoficiais apurados por meio da Nota Técnica nº 003/2022/PME (nos Anexos) apontam que a Meta de atender 50% da população dos 0 aos 3 anos em creche foi atingida desde 2015, com percentual estimado de 58,6% para o ano letivo de 2021 (no pós-pandemia), conforme Quadro 02 (abaixo), apresentando certa redução em relação ao período anterior à pandemia, em razão da prudência de muitas famílias em mandar seus filhos para a Creche. Dados do TCE/SC Educação - Painel da Meta 01 confirmam que tal Indicador foi alcançado pelo município, apesar da diferença de metodologia utilizada em que considera as matrículas em Creche e não a idade da população atendida como faz o município, bem como utiliza uma base própria de estimativa da população infantil (0 a 3 anos e de 4 e 5 anos), razão pela qual os dados apurados pelo município divergem, minimamente, aos do TCE-SC, os quais podem ser observados no Quadro dos Indicadores da Meta 1 (Indicadores 1A e 1B), na sequência deste relatório.

**Quadro 02 - Número de matrículas atendidas no município de Ouro, na faixa etária dos 0 aos 3 anos de idade, por Modalidade de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2021**

Ano	População 0 a 3 anos (estimativa IBGE para o período)	Creche	Pré-escola	Total	Atendimento estimativa
2015	338	175	62	237	<b>70,1%</b>
2016	337	147	60	207	<b>61,4%</b>
2017	336	151	69	220	<b>65,5%</b>
2018	334	141	64	205	<b>61,4%</b>
2019	333	201 (*)	-	201	<b>60,4%</b>
2020	332	196 (*)	-	196	<b>59,0%</b>
2021	331	194 (*)	-	194	<b>58,6%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional IBGE/Nota Técnica nº 001/2022/PME  
Obs: (\*) Inclui alunos de escola da rede privada não inseridos no Educacenso: 24 em 2019; 22 em 2020 e 10 em 2021.

**QUADRO DO INDICADOR 1A**

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	88,3% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Censo EB e Pop. Est. IBGE)	85,2%	96,8%	93,1%	97,3%	92,0%	87,6%	97,3%					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)		100%	100%	100%	100%	100%	100%					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial –TCE/SC Educação)	82,5%	95,3%	92,0%	97,3%	80,4%	98,5%	-					

Obs: SI – Sem Informação

**QUADRO DO INDICADOR 1B**

INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											50%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	47,5% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Censo EB e Pop. Est. IBGE)	70,1%	61,4%	65,5%	61,4%	60,4%	59,0%	58,6%					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial –TCE/SC Educação)	53,8%	46,1%	48,2%	45,9%	58,8%	57,1%	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 1

META 01 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
1.1 Definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais.	2015-2025	Recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - Por meio de cadastramento de ações de obras junto ao PAR. - Houve investimentos com recursos próprios, com ampliação de salas no CMEI Pedacinho do Céu.				
1.2 Realizar, periodicamente, em regime de colaboração com saúde..., levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta no município.	2015-2025	Recursos próprios e parceria	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio das agentes de saúde e demais órgãos da Rede de Proteção Social				
1.3 Manter e ampliar, em regime de colaboração união, estado e município e respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil.	2015-2025	Recursos próprios e conveniados (PAR)	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - Nos anos de 2019 e 2020 foram realizadas readequações dos espaços nos dois CMEI's, com recursos próprios.				
1.4 Implantar, no decorrer da vigência deste PME, avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.	2017/2019/ 2021/2023	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Há necessidade de se fazer um estudo mais aprofundado em relação ao processo de avaliação da educação infantil.				
1.5 Promover a formação inicial e continuada dos(as) profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Oferecida formação continuada anualmente; - Em 2019, 95,3% dos professores possuíam ensino superior na área de atuação na Educação Infantil.				
1.6 Estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.	2015-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Não houve nenhuma articulação em âmbito local ou regional nesse sentido.				
1.7 Ampliar o atendimento da população do campo em nível de educação infantil oferecendo o deslocamento das crianças às instituições mais próximas que oferecem tal nível de educação.	2015-2025	PNATE e recursos próprios	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Em 2019 foi polarizado a oferta da Educação Infantil no Distrito de Santa Lúcia, na área rural, com oferta de transporte para todos os alunos dos 0 aos 5 anos.				
1.8 Priorizar o acesso à educação infantil e a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos(as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.	2015-2025	Fundeb e recursos próprios	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Estratégia consolidada e observada anualmente.				

<b>META 01 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
1.9 Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade.	2015-2025	Recursos próprios e parcerias	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de parcerias entre as Secretaria de Saúde e Assistência Social, com palestras e campanhas de conscientização. - Por meio do PSE – Programa de Saúde na Escola.				
1.10 Preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - A partir de 2019, toda Educação Infantil foi atendida nos Centros de Educação Infantil na área urbana e no Distrito de Santa Lúcia na área rural, com otimização dos espaços, respeitando o número de alunos por turma e faixa etária.				
1.11 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Realizado bimestralmente por meio do Projeto Presença, Programa APOIA e Rede de Proteção Social.				
1.12 Implementar durante a vigência deste plano espaços lúdicos de interatividade considerando a diversidade étnica, de gênero e sociocultural, tais como: brinquedoteca, ludoteca, biblioteca infantil e parque infantil.	2015-2025	Recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Nos CMEI's há disponibilidade de parque infantil, brinquedoteca e biblioteca com literaturas infantis diversificadas.				
1.13 Avaliar, até o 5º(quinto) ano de vigência desse Plano, o dispositivo da Lei Complementar no 170/1998, que trata do número de estudantes por turma de acordo com o espaço físico.	2020	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Em 2017 o Conselho Municipal de Educação aprovou resolução regulamentando o número de alunos por turma conforme o espaço físico e número de profissionais.				

### 3.2 META DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Meta 2 – Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade garantindo que concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano.**

O atendimento da demanda da população dos 6 aos 14 anos no Ensino Fundamental é partilhado entre as Redes Municipal, Estadual e Privada de Ensino em que a Rede Municipal atende prioritariamente os Anos Iniciais e a Rede Estadual os Anos Finais. A Rede Privada atende as duas etapas do Ensino Fundamental. O maior contingente de matrículas está na área urbana, contudo, o município vem conseguindo manter a oferta nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental na área rural, facilitando o acesso a esse público alvo.

Assim como na Educação Infantil, os alunos do Ensino Fundamental da Rede Privada de Ensino nos anos de 2019 a 2021, acabaram não sendo inseridos no Censo da Educação Básica. Sendo assim, a Secretaria de Educação obteve os dados diretamente da unidade escolar.

No ano de 2021 a etapa dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi oferecida em 5 unidades escolares, sendo 3 urbana (2 RM e 1 Privada) e 2 rural (1 RM e 1 RE) e os Anos Finais em 3 unidades, sendo 2 urbana (1 RE e 1 Privada) e 1 rural (RE).

Em relação ao “Indicador 2A”, da universalização do ensino fundamental, o único dado oficial é o da Pnad 2013 e aponta que 98,9% da população dos 6 aos 14 anos estavam sendo atendidas na época. Contudo, dados extraoficiais obtidos a partir das Sinopses do Censo da Educação Básica e da população estimada por faixa etária a partir do Censo do IBGE 2010, não possibilitam confirmar a universalização do ensino fundamental no período decorrido do PME (ver Quadro 03 abaixo). Nesse sentido, em não havendo registros junto à Rede de Proteção Social de crianças ou adolescentes fora da escola, na referida faixa etária, a Secretaria Municipal de Educação considera que 100% da demanda está sendo atendida, cujas argumentações estão presentes na Nota Técnica nº 004/2022/PME (Item 5.4 dos Anexos).

#### **Quadro 03 - Número de matrículas atendidas no município de Ouro, na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade, por Modalidade de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2021**

Ano	População 6 aos 14 anos (estimativa IBGE p/ o período)	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	Atendimento estimativa
2015	948	9	430	313	6	758	<b>80,0%</b>
2016	946	14	429	263	13	719	<b>76,0%</b>
2017	943	16	402	273	4	695	<b>73,7%</b>
2018	937	6	424	248	2	680	<b>72,6%</b>
2019	935	8	415 (*)	226 (*)	1	650	<b>69,5%</b>
2020	932	10	429 (**)	226 (**)	2	655	<b>70,3%</b>
2021	929	12	470 (*)	235 (*)	-	704	<b>75,8%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional IBGE/Nota Técnica nº 001/2022/PME.

Obs: (\*) Inclui alunos de escola da rede privada não inseridos no Educacenso: 34 dos Anos Iniciais e 35 dos Anos Finais em 2019; 57 dos Anos Iniciais e 26 dos Anos Finais em 2020; 57 dos Anos Iniciais e 25 dos Anos Finais em 2021.

Quanto ao fluxo escolar, “Indicador 2B”, apesar de não haver indicadores oficiais atualizados, além da Pnad 2013 com percentual de 78,0%, é muito provável que a meta não tenha sido alcançada, tendo em vista a inexistência de mecanismos de coleta e sistematização de tais informação em âmbito local,

ainda mais se considerarmos as informações apresentadas no Quadro 04 (na sequência), em que, até o ano letivo de 2021, a distorção idade-série ainda se mantém com percentual acima de 10% para o Ensino Fundamental, fechando 2021 com 12,7%, sem tendência de redução. Destaca-se ainda, que a distorção idade-série no 9º Ano do Ensino Fundamental atingiu a percentual de 35,7% em 2021.

**Quadro 04 - Aprovação, Reprovação, Abandono e Distorção Série-Idade na Educação Básica do município de Ouro – 2015 a 2021**

Indicador	Ensino Fundamental							Ensino Médio						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Aprovação</b>	94,4%	95,1%	97,6%	94,5%	93,8%	97,9%	91,6%	89,8%	87,1%	90,1%	91,9%	86,7%	88,3%	82,6%
<b>Reprovação</b>	5,2%	4,5%	2,2%	5,3%	6,2%	2,1%	8,4%	7,6%	9,3%	5,9%	4,4%	7,1%	2,3%	9,0%
<b>Abandono</b>	0,4%	0,4%	0,2%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	3,6%	4,0%	3,7%	6,2%	9,4%	8,4%
<b>Distorção idade-série</b>	<b>9,6%</b>	<b>10,8%</b>	<b>9,2%</b>	<b>7,5%</b>	<b>11,1%</b>	<b>13,0%</b>	<b>12,7%</b>	<b>11,7%</b>	<b>9,5%</b>	<b>8,7%</b>	<b>14,1%</b>	<b>18,2%</b>	<b>17,6%</b>	<b>17,6%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021

**QUADRO DO INDICADOR 2A**

INDICADOR 2A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	98,9% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Censo EB e Pop. Est. IBGE)	80,0%	76,0%	73,7%	72,6%	69,5%	70,3%	75,8%					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial –TCE/SC Educação)	92,1%	89,0%	87,3%	90,1%	75,4%	79,2%	-					

Obs: SI – Sem Informação

**QUADRO DO INDICADOR 2B**

INDICADOR 2B	Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista (PNE)</b>											95%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	78,0% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 2

META 02 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
2.1 Pactuar entre a União, o Estado e os Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei no 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental.	2020	Recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - A SME elaborou juntamente com os professores as Diretrizes Curriculares do Ensino Municipal, tendo como referência a BNCC, aprovado pelo Conselho Municipal de Educação por meio da Resolução nº 003/2019.			
2.2 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos(as) alunos(as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	2015-2025	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do Programa Frequência Escolar do governo federal (Projeto Presença), do Sistema de Gerenciamento Escolar (SGE), Programa APOIA e em parceria com os demais órgãos responsáveis pela proteção da infância e adolescência.			
2.3 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Em parceria com os demais órgãos responsáveis pela proteção da infância e adolescência.			
2.4 Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e das escolas do campo.	2015-2025	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Realizado por meio de atividades desportivas e culturais no contra turno escolar, com oficinas de: dança, violão, caratê, futsal, xadrez, tênis de mesa e fanfarra.			
2.5 Organizar no âmbito dos sistemas de ensino, a flexibilidade do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - São respeitadas as datas festivas, feriados e eventos da cultura local e regional.			
2.6 Promover o relacionamento das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando, ainda, que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.	2015-2025	Recursos próprios e parcerias	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Atividades de aulas de dança, Festival Estudantil da Canção, ida ao cinema e outras.			
2.7 Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Eventos como Família na Escola, Feira do Conhecimento, Mostra Literária.			
2.8 Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - O COMED emitiu resolução para reorganizar as turmas da Rede Municipal de Ensino, respeitando os direitos de aprendizagem e a inserção destes em turmas conforme a faixa etária.			

<b>META 02 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
2.9 Oferecer formas alternativas do ensino fundamental, garantindo a qualidade, para atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.	2015-2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - Por meio do acolhimento possível, dentro do período letivo em que houver demanda.			
2.10 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos(às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Participação na Olimpíada da Língua Portuguesa; - Oficina de produções de texto.			
2.11 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas.	Anual	Fundeb, Salário Educação e recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - São desenvolvidas extraclasse oficinas de futsal, xadrez e karatê.			
2.12 Garantir a adequação dos espaços físicos das escolas para o recebimento de alunos com necessidades especiais com subsídios do governo estadual e federal.	2015-2025	Convênios com o estado e união, PDDE acessibilidade e PAR	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Escolas com salas e banheiros adaptados para alunos com necessidades especiais.			
2.13 Garantir a inclusão de pessoas com deficiência nas instituições escolares do ensino regular, com adaptação dos meios físicos e capacitação dos recursos humanos, assegurando o desenvolvimento de seu potencial cognitivo, emocional e social.	2015-2025	Recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Todas as pessoas em idade escolar com deficiência frequentam o ensino regular.			
2.14 Disponibilizar tecnologias educacionais inovadoras das práticas pedagógicas que assegurem a alfabetização, a partir de realidades linguísticas diferenciadas em comunidades bilíngues ou multilíngues, favorecendo a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, segundo as diversas abordagens metodológicas.	2015-2025	Salário Educação, recursos próprios e conveniados (PAR)	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - Disponibilidade de laboratórios de informática nas escolas, acesso à Internet, telecentro comunitário e outros recursos - Inserção de ação no PAR das tecnologias de inovação, bem como no PDDE – Educação Conectada.			
2.15 Assegurar a renovação, manutenção e criação das bibliotecas, inclusive a biblioteca virtual com equipamentos, espaços, acervos bibliográficos, bem como profissionais especializados, como condição para a melhoria do processo ensino/aprendizagem.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - Em constante melhoria, com aquisição de acervo bibliográfico, jogos pedagógicos e brinquedos educativos - As bibliotecas possuem acesso à internet.			
2.16 Proporcionar mecanismos que garantam a organização pedagógica, o currículo, e as práticas pedagógicas e a qualidade de ensino para as escolas do campo. Oferecendo vaga e transporte na escola mais próxima quando na escola da comunidade não mais ofertar o atendimento referente a determinadas turmas.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, PNATE, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Foi reorganizada a proposta pedagógica com base na BNCC, com implantação das Diretrizes Curriculares Municipais em 2019/2020, sem, no entanto, apresentar características exclusivas de escola do campo.			

<b>META 02 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
2.17 Definir e garantir padrões de qualidade, em regime de colaboração com os sistemas de ensino, dando a igualdade de condições para acesso e permanência no ensino fundamental.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, PNATE, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Consolidado.			
2.18 Garantir a implementação da Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina de maneira a assegurar a formação básica comum respeitando os valores culturais e artísticos nos diferentes níveis e modalidades da educação.	2020	Recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Foi reorganizada a proposta pedagógica com base na BNCC, com implantação das Diretrizes Curriculares Municipais em 2019/2020, com aprovação pelo Conselho Municipal por meio da Resolução nº 003/2019.			
2.19 Avaliar, até o 5º (quinto) ano de vigência desse Plano, o dispositivo da Lei Complementar no 170/1998, que trata do número de estudantes por turma.	2020	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Realizada através de Resolução do Conselho Municipal de Educação			
2.20 Assegurar a criação de uma equipe multidisciplinar municipal em parcerias com a Secretaria da saúde e Assistência Social (fisioterapeuta, fonoaudiólogo, psicólogo, psicopedagogo, assistente social, nutricionista e neurologista), além do professor para o atendimento dos alunos da rede pública para diagnóstico preventivo com carga horária de acordo com as necessidades do município.	2015-2025	Fundeb, recursos próprios e parcerias	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - A SME desde 2017 tem uma equipe composta de Nutricionista, Psicólogo e Psicopedagogo. Em 2019 foi realizado concurso para o cargo de Fonoaudiólogo, porém, não houve o preenchimento da vaga. Os demais profissionais são oferecidos pela Secretaria de Saúde; - Em 2023 a equipe multidisciplinar da Secretaria de Educação foi composta por Nutricionista, Psicopedagoga, Psicólogo e Assistente Social.			

### 3.3 META DO ENSINO MÉDIO

**Meta 3 – Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos de idade e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 90% (noventa por cento).**

Em relação ao atendimento da demanda da população dos 15 aos 17 anos de idade, tal atribuição está vinculada principalmente à Rede Estadual, com pequena participação da Rede Privada de Ensino. A Rede Estadual mantém duas unidades escolares no município, uma na área urbana e outra na área rural.

Ainda que os indicadores oficiais e extraoficiais apontem que o “Indicador 3A” tenha ficado abaixo de 100% no período analisado (ver Quadro 05 abaixo), há que se considerar a busca por formação de nível médio regular e técnico profissionalizante fora do município, bem como de pessoas na faixa etária considerada, cursando EJA em Capinzal. Nesse sentido, não há como afirmar que haja adolescentes de 15 a 17 anos fora da escola, em razão da demanda manifesta estar plenamente atendida e de não haver registro junto à Rede de Proteção Social de que pessoas, na referida faixa etária, não estejam estudando e/ou não tenham concluído o Ensino Médio. Considerando tais argumentos e outros apresentados na Nota Técnica nº 005/2022/PME (Item 5.4 dos Anexos), a Secretaria Municipal de Educação/Comissão Coordenadora defende a universalização deste atendimento a partir de 2016.

**Quadro 05 - Número de matrículas atendidas no município de Ouro, na faixa etária dos 15 aos 17 anos de idade, por Modalidade de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2021**

Ano	População 15 aos 17 anos (estimativa IBGE p/ o período)	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	Atendimento estimativa
2015	397	-	44	207	251	<b>63,2%</b>
2016	396	1	53	198	252	<b>63,6%</b>
2017	395	-	42	196	238	<b>60,3%</b>
2018	393	-	31	246	277	<b>70,5%</b>
2019	391	-	31	188	219	<b>56,0%</b>
2020	390	-	36	157 (*)	193	<b>49,5%</b>
2021	389	-	37	154 (*)	191	<b>49,1%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional IBGE/Nota Técnica nº 001/2022/PME

Obs: (\*) Inclui alunos de escola da rede privada não inseridos no Educacenso: 10 em 2020 e 10 em 2021.

Para auxiliar no acesso e permanência dos alunos no Ensino Médio, o município oferece transporte escolar em todas as localidades do interior e inclusive na área urbana, bem como auxílio financeiro no transporte aos alunos que frequentam o Ensino Médio Técnico e/ou Profissionalizante em municípios da região. Cabe destacar que tal oferta ficou prejudicada no ano de 2020 e 2021, em decorrência da Pandemia da Covid-19.

Quanto ao fluxo escolar, “Indicador 3B”, do percentual da população dos 15 aos 17 anos que frequenta ou concluiu o ensino médio, apesar de não haver indicadores oficiais atualizados, além da Pnad 2013 com percentual de 62,9%, é muito provável que a meta de 90% para 2025 não tenha sido alcançada, tendo em vista a inexistência de mecanismos locais que realizem levantamento de tais informações, bem como o Quadro 04 da página 11, o qual aponta o percentual de 17,6% em 2021 de distorção idade-série no Ensino Médio.

### QUADRO DO INDICADOR 3A

INDICADOR 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou concluiu a Educação Básica											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	88,4% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Censo EB e Pop. Est. IBGE)	63,2%	63,6%	60,3%	70,5%	56,0%	49,5%	49,1%					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%					

Obs: SI – Sem Informação

### QUADRO DO INDICADOR 3B

INDICADOR 3B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											90%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	62,9% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 3

META 03 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
3.1 Institucionalizar política e programa estadual para o ensino médio articulado aos programas nacionais, com garantia dos recursos financeiros, para incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada em serviço de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - De responsabilidade da Rede Estadual de Ensino.				
3.2 Pactuar, entre União, Estado e Municípios, no âmbito da instância permanente de negociação e cooperação, de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei no 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio.	2020	Não se aplica	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - Por meio do estudo do Novo Ensino Médio e BNCC, sob responsabilidade da Rede Estadual de Ensino.				
3.3 Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural e prática desportiva, integrada ao currículo escolar.	2015-2024	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Em parceria com as oficinas de cultura e esporte oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Desporto.				
3.4 Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do(a) aluno(a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Não
<b>Observações:</b> - De responsabilidade da Rede Estadual de Ensino.				
3.5 Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo.	2015-2014	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Apoio no auxílio transporte aos alunos que frequentam as Escolas Agrotécnicas de Nível Médio.				
3.6 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar.	Anual	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do Projeto Presença, Programa APOIA e Rede de Proteção Social.				
3.7 Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, de forma intersetorial com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude.	Anual	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - De responsabilidade da Rede Estadual de Ensino.				

<b>META 03 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
3.8 Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, visando à qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar.	2015-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - De responsabilidade da Rede Estadual de Ensino.				
3.9 Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do auxílio transporte aos alunos que buscam formação técnica de nível médio.				
3.10 Promover e acompanhar a efetivação de convênios entre empresas e escolas de educação básica, profissional e tecnológica para oportunizar estágio, possibilitando o acesso ao mundo do trabalho.	2015-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - De responsabilidade da Rede Estadual de Ensino.				
3.11 Avaliar, até o 5º (quinto) ano de vigência desse Plano, o dispositivo da Lei Complementar no 170/1998, que trata do número de estudantes por turma, considerando o espaço físico.	2020	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - De responsabilidade da Rede Estadual de Ensino.				

### 3.4 META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL - INCLUSÃO

**Meta 4 – Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos de idade com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e serviços especializados, públicos ou conveniados, nos termos do Art. 208, inciso III, da Constituição Federal, do Art. 163 da Constituição Estadual e do Art. 24 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada por meio do Decreto Legislativo nº 186/2008, com status de emenda constitucional, e promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009, e nos termos do Art. 8º do Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências, até o último dia de vigência desse Plano.**

Os indicadores oficiais disponíveis – 4A e 4B, ano base 2015, indicam que 86,4% da população dos 4 aos 17 anos com deficiência e 100% desta mesma população com deficiência e/ou altas habilidades-superdotação estavam sendo atendidas em classes comuns do ensino regular. No entanto, dados extraoficiais apurados pela Secretaria Municipal de Educação apontam que 100% dessa população está sendo assistida, conforme Nota Técnica nº 006/2022/PME (Item 5.4 dos Anexos).

Considerando a matrícula total de 1.176 alunos na Educação Básica Pública em 2021, em relação aos 20 alunos da Educação Especial em classes comuns no Educacenso, configura-se um percentual aproximado de 1,7% de alunos nesta condição em relação ao total de matrículas em que 14 estão sendo atendidos na Rede Estadual e 6 na Rede Municipal. A deficiência predominante é a Intelectual, seguida pelo autismo. Atenta-se ao fato de que um mesmo aluno pode apresentar mais de um tipo de deficiência, conforme Quadro 06 a seguir.

**Quadro 06 - Número de matrículas na Educação Especial em Classes Comuns no município de Ouro – Ensino Regular e/ou EJA, por Rede e Etapa de Ensino – 2015 a 2021**

Ano	Total de matrículas	Rede de Ensino			Etapa de escolaridade				
		Estadual	Municipal	Privada	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio
2015	19	8	10	1	1	4	6	8	-
2016	21	9	10	2	2	2	8	9	-
2017	26	14	9	3	1	1	10	11	3
2018	20	11	6	3	-	2	6	6	6
2019	17	11	6	-	-	1	5	7	4
2020	21	11	10	-	1	3	6	5	6
2021	20	14	6	-	1	2	3	10	4
Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação <sup>1</sup>									
Ano	Cegueira	Baixa Visão	Deficiência física	Deficiência intelectual	Deficiência auditiva	Deficiência múltipla	Autismo	TDI	
2015	-	2	5	13	1	1	-	-	
2016	-	3	6	11	1	1	4	-	
2017	1	4	4	16	-	-	3	1	
2018	1	3	4	11	-	-	3	1	
2019	1	3	3	12	-	2	1	-	
2020	1	1	3	14	-	2	7	-	
2021	1	1	1	14	-	-	5	-	

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica 2015 a 2021

Nota: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de um tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento.

Atualmente a Rede Municipal não dispõe de Sala de AEE, porém, conta com o apoio de professor auxiliar, psicóloga educacional e psicopedagogo. Quando necessário, realiza encaminhamentos para outros especialistas: psicólogo clínico, neurologista e outros, através de parceria com as Secretarias de Saúde e de Assistência Social. Mantém parceria com Escola Estadual de Capinzal que dispõe de Sala Multifuncional para atendimento de alunos do Atendimento Especializado, bem como com o CAESP/APAE e AMA.

O município garante transporte e materiais necessários a esses alunos e acompanhamento dos mesmos nas escolas de origem, por integrante da equipe multiprofissional da Secretaria de Educação.

#### QUADRO DO INDICADOR 4A

INDICADOR 4A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)	86,4%	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%					

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DO INDICADOR 4B

INDICADOR 4B	Percentual de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TDG e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)	100%	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%					

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 4:

META 04 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
4.1 Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação e recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - O atendimento de AEE é realizado em parceria com escola da Rede Estadual de Capinzal.				
4.2 Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, as matrículas dos(as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do Censo da Educação Básica anual (Educacenso).				
4.3 Promover, no prazo de vigência deste PME, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Há oferta deste atendimento, de acordo com a demanda.				
4.4 Implantar, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo.	2015-2025	Salário Educação, Recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - Com a oferta de formação continuada na área da inclusão; - Disponibilização de profissionais na equipe multiprofissional da SME, bem como espaço e materiais para atendimento.				
4.5 Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos(as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Em convênio com escola da Rede Estadual, da cidade de Capinzal. - Em 2022 ofertou-se atendimento em sala de recurso multifuncional para os alunos com laudos e em investigação.				
4.6 Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos(as) professores da educação básica com os(as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	2015-2025	Recursos próprios e em regime de colaboração com estão e união	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Na dependência de apoio técnico e financeiro do estado e união.				

META 04 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
4.7 Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos(as) alunos(as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos(as) alunos(as) com altas habilidades ou superdotação.	2015-2025	PDDE acessibilidade, PNATE, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio da disponibilidade de ônibus com acessibilidade. - Adequações na acessibilidade das unidades escolares.				
4.8 Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos(às) alunos(as) surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille novas tecnologias de leitura para cegos e surdos-cegos.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Atendimento no AEE em convênio com escola estadual do município de Capinzal. - Disponibilidade de material em Braille para aluna deficiente visual total.				
4.9 Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Garantida a oferta da educação inclusive em classes comuns, sendo que o atendimento de AEE é realizada em escola estadual de Capinzal.				
4.10 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do Projeto Presença bimestral, Programa APOIA e em parceria com os demais órgãos responsáveis pela proteção da infância e adolescência; - Por meio de reuniões escolares com profissionais e famílias e realizações de encaminhamentos para demais profissionais sempre que necessário.				
4.11 Fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos(as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	2015-2025	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Fomentar pesquisas, julgamos não ser de competência da Rede Municipal de Ensino. Apenas são adquiridos equipamentos e materiais para trabalhar com alunos da inclusão.				

<b>META 04 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
4.12 Promover em parceria com instituições de ensino superior o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado.	2015-2025	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Não iniciada	Não
	Observações: - Não formalizada tal parceria.			
4.13 Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.	2015-2025	Recursos próprios e parcerias	Em desenvolvimento	Sim
	Observações: - Há parceria com a APAE e AMA.			
4.14 Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos(das) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores(as) do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores(as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues.	2015-2025	Fundeb e recursos próprios	Realizada	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - Há contratação de Psicólogo educacional e Psicopedagoga. No concurso público de 2019, não houve o preenchimento da vaga de Fonoaudiólogo. Foi realizado processo seletivo, com a contratação de professor com graduação em Educação Especial; - São ofertadas aulas de apoio pedagógico, bem como disponibilizado professor auxiliar para acompanhar em sala os alunos com laudos.			
4.15 Definir a partir do segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	2017-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
	Observações: - Não viabilizado.			
4.16 Obter informação através do Ministério da Educação, nos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, a obtenção de informação detalhada sobre o perfil das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	Observações: - Por meio de informações locais, junto a Rede de Proteção Social.			
4.17 Incentivar a inclusão nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	2015-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
	Observações: - Não se aplica ao município.			

<b>META 04 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
4.18 Promover parcerias com instituições especializadas, conveniadas com o poder público, visando à ampliação da oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Parcialmente
	Observações: - Por meio de parceria com instituições para a capacitação e formação continuada dos profissionais, na área da inclusão (autismo, TDH e outras).			
4.19 Garantir que as escolas de educação básica promovam espaços para participação das famílias na elaboração do projeto político pedagógico na perspectiva da educação inclusiva.	Anual	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
	Observações: - De atribuição de cada unidade escolar.			
4.20 Implementar políticas de produção e disseminação de materiais pedagógicos adaptados à educação inclusiva para as bibliotecas da educação básica.	2015-2025	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Não iniciada	Não
	Observações: - Não houve aquisição destes materiais para as bibliotecas.			
4.21 Ampliar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar à escolarização de estudantes da educação especial, matriculados na rede pública de ensino, a oferta da educação bilíngue, libras/língua portuguesa em contextos educacionais inclusivos e garantia da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, informações, nos materiais didáticos e nos transportes.	2015-2025	Fundeb, PNATE, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	Observações: - Por meio da disponibilidade de ônibus com acessibilidade. - Adequações na acessibilidade das unidades escolares. - Atendimento no AEE em convênio com escola estadual do município de Capinzal. - Disponibilidade de material em Braille para aluna deficiente visual total.			
4.22 Implementar recursos de tecnologia assistiva, serviços de acessibilidade e formação continuada de professores, para o atendimento educacional especializado complementar nas escolas.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Parcialmente
	Observações: - Por meio de parceria com instituições para a capacitação e formação continuada dos profissionais, na área da inclusão (autismo, TDH e outras). - Não houve investimento em recursos de tecnologia assistiva.			

### 3.5 META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

**Meta 5 - Alfabetizar todas as crianças até no máximo, oito anos de idade, ou seja, até o final do 3º ano de ensino fundamental.**

O município vem apresentando ótimos resultados no IDEB dos Anos Iniciais, superando em muito as metas estabelecidas pelo INEP em todas as avaliações aplicadas, confirmando que a qualidade da educação e competência leitora dos alunos está sendo desenvolvida com a devida atenção e eficiência.

Quanto aos “Indicadores 5A, 5B e 5C”, que tratam dos níveis de proficiência na Prova ANA em que o objetivo consiste em zerar o percentual de alunos nos níveis mais baixos de desempenho, constatou-se nos resultados aferidos nas aplicações de 2014 e 2016 (únicos anos de aplicação), que o maior percentual de alunos conseguiu alcançar níveis mais elevados de proficiência em Leitura, Escrita e Matemática, de acordo com o Quadro 07 dos Indicadores a seguir.

**Quadro 07 - Resultados da Proficiência na Prova SAEB/ANA – Ouro 2014 e 2016**

Aspecto	Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5 (só p/ escrita)
Leitura	2014	3,65%	27,72%	47,00%	21,63%	
	2016	6,76%	23,82%	44,36%	25,06%	
Escrita	2014	2,43%	2,43%	2,44%	57,84%	34,86%
	2016	0,0%	9,73%	4,13%	65,74%	20,41%
Matemática	2014	5,09%	29,13%	24,06%	41,71%	
	2016	3,80%	21,62%	20,04%	54,54%	

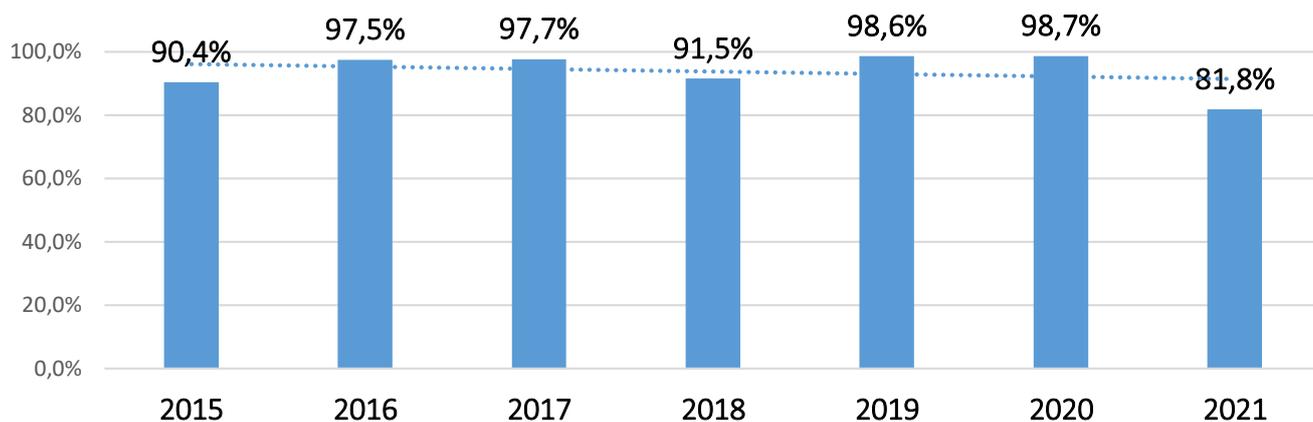
Fonte: Saeb/ANA-Inep

A Rede Municipal sempre teve especial atenção para com esta etapa de escolarização, investindo continuamente na qualificação e formação dos profissionais que atuam no Ciclo de Alfabetização, tendo participado efetivamente da Formação do PNAIC (o qual não teve continuidade a partir de 2018), bem como do Programa da Fundação SICREDI “União faz a vida”, com o intuito de garantir que toda criança possa ser efetivamente alfabetizada até os 8 anos de idade.

Outra medida que auxiliou neste sentido, consistiu na deliberação do Conselho Municipal de Educação, quanto ao número de alunos por turma, baseado nos critérios de espaço físico disponível, inserção do aluno na série correspondente a sua faixa etária e melhoria das condições de trabalho do professor. A partir de tal deliberação optou-se por extinguir as classes multisseriadas das escolas da área rural.

Outro aspecto que pode mensurar a questão do rendimento no ciclo de alfabetização corresponde a taxa de aprovação no 3º Ano do Ensino Fundamental. Nesse sentido, observa-se no gráfico 1 (na sequência) que para o de 2021, a taxa de aprovação reduziu consideravelmente, configurando-se como o menor percentual do período decorrido do PME, com percentual de 81,8%, muito em função dos problemas decorrentes da pandemia e do ensino remoto em que o município optou pela retenção em vez da aprovação pura e simples, sem garantias da competência leitora dos alunos.

Gráfico 1 - Taxa de Aprovação no 3º Ano do Ensino Fundamental - Ouro 2015 a 2021



Fonte: Indicadores Educacionais do INEP – 2015 a 2021

### QUADRO DO INDICADOR 5A

INDICADOR 5A	Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											0,0%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)–Prova ANA		3,7% ANA/14	6,76%		-		-					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)												

### QUADRO DO INDICADOR 5B

INDICADOR 5B	Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											0,0%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)–Prova ANA		7,3% ANA/14	13,86%		-		-					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)												

### QUADRO DO INDICADOR 5C

INDICADOR 5C	Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											0,0%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)–Prova ANA		34,2% ANA/14	25,42%		-		-					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)												

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 5

META 05 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
5.1 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na educação infantil, com qualificação e valorização dos(as) professores(as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da formação continuada dos professores - Parceria com a Fundação SICREDI - Concluído em 2019/2020 os estudos das diretrizes curriculares municipais a partir da BNCC.			
5.2 Instituir instrumentos de avaliação específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental.	2015-2025	Salário Educação e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Aplicação de avaliações de proficiência no início do ano letivo visando identificar as dificuldades de aprendizagens de cada aluno e ao final do ano letivo para visualizar se as dificuldades foram sanadas, bem como no decorrer do ano letivo foram realizadas intervenções individuais para monitorar a alfabetização dos alunos.			
5.3 Implementar salas com tecnologias educacionais adequadas e atualizadas com professores capacitados para trabalhar com as práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e a aprendizagem, promovendo e estimulando a formação inicial e continuada de professores(as) para a alfabetização.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Em parte
	<b>Observações:</b> - Foram instalados projetor multimídia nas salas de aula da Escola Municipal Felisberto Vilarino Dutra, com recursos da APP. - Há necessidade de maiores investimentos em tecnologias.			
5.4 Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	Anual	Fundeb e Salário Educação	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Realizada na prática diária do processo, com apoio da equipe multiprofissional e outras parcerias.			

### 3.6 META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

**Meta 6 – Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da Educação Básica.**

O atendimento de educação em tempo integral nas escolas públicas do município esteve muito próximo da meta estabelecida para 2025, onde o “Indicador 6A” alcançou o percentual de 23,4% em 2021, apenas 1,6% abaixo do pretendido, conforme Quadro 08 a seguir. Contudo, se considerarmos apenas as matrículas 2021 da Rede Municipal de Ensino com 738 alunos (661 urbano e 77 rural), o percentual em tempo integral oferecido pela Rede subiria para 37,3%. Neste sentido, julgamos que a Rede Estadual local também deva se comprometer com mais afinco na oferta da Educação em Tempo Integral.

**Quadro 08 - Número de matrículas em Tempo Integral na Rede Pública de Ouro – Ensino Regular, por Etapa de Ensino – 2015 a 2021**

Ano	Matrícula Total	Matrícula em tempo integral por Etapa de Ensino						Atendimento em tempo integral
		Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	1.207	140	113	-	1	-	254	<b>21,0%</b>
2016	1.154	113	107	-	-	-	220	<b>19,1%</b>
2017	1.093	118	118	-	-	-	236	<b>21,6%</b>
2018	1.127	112	42	-	-	-	154	<b>13,7%</b>
2019	1.158	163	92	-	-	-	255	<b>22,0%</b>
2020	1.114	176	84	-	-	-	260	<b>23,3%</b>
2021	1.176	182	93	-	-	-	275	<b>23,4%</b>

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica 2015 a 2021

O principal fator limitante na oferta de educação em tempo integral está diretamente relacionado à necessidade de ampliação da infraestrutura física escolar na área urbana. Em 2019 foi ampliado os espaços do CMEI Pedacinho do Céu e adequações nas outras unidades escolares da Rede Municipal de Ensino, tal medida permitiu a ampliação de matrículas em tempo integral.

A oferta de Educação em tempo integral tem sido realizada exclusivamente na Educação Infantil. No Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino, apesar de haver atividades complementares de futsal, xadrez, tênis de mesa, apoio pedagógico e produção textual, retomadas gradativamente após o período mais crítico da pandemia, tal oferta não é validada como sendo de tempo integral.

Entre as 7 (sete) unidades escolares das redes públicas que atuam no município, apenas 2 (duas) unidades de Educação Infantil ofereceram educação em tempo integral, sendo assim, o “Indicador 6B” ficou em 28,6% dos 50% pretendidos até 2025.

Atenta-se ao fato de que a Rede Estadual de ensino, a qual atende toda demanda dos Anos Finais e do Ensino Médio público, esta poderia auxiliar o município a atingir a meta de 25% nesta modalidade de atendimento, principalmente, em relação à política de implantação do novo Ensino Médio, a qual visa ampliar a carga horária oferecida aos alunos no contra turno escolar ao longo dos anos, porém, isso não se consolidou em números/atendimento até o ano de 2022.

## QUADRO DO INDICADOR 6A

INDICADOR 6A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											25%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Painel PNE Inep)	21,0%	19,1%	21,7%	13,8%	22,2%	23,5%	23,6%					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	21,0%	19,1%	21,6%	13,7%	22,0%	23,3%	23,4%					

## QUADRO DO INDICADOR 6B

INDICADOR 6B	Percentual de escolas públicas da educação Básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada em tempo integral											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											50%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Painel PNE Inep)	22,2%	22,2%	25,0%	25,0%	28,6%	28,6%	28,6%					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	-	-	-	25,0%	28,6%	28,6%	28,6%					

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 6

META 06 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
6.1 Atender a educação em tempo integral de 0 à 4 anos contemplando espaço físico adequado e de qualidade.	2015-2025	Fundeb, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - A partir de 2019 o atendimento de crianças até 5 anos e 11 meses está sendo em tempo integral, na medida em que pais ou responsável optem por esta modalidade de atendimento.			
6.2 Instituir, em regime de colaboração com Estado e União programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral.	2015-2025	Convênios do o estado e/ou união (PAR)	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - Inserida ação de mobiliário no PAR; - Em 2019 foi recebido recursos de emenda parlamentar estadual para aquisição de mobiliário escolar destinado à Educação Infantil.			
6.3 Em regime de colaboração com a União e o Estado, inserir nos programas nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas.	2015-2025	Convênios do o estado e/ou união (PAR)	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Não há disponibilidade de terreno com dimensões exigidas no PAR/INEP, segundo padrões do MEC; - Ampliação da EM Felisberto Vilarino Dutra com a construção de 5 novas salas de aulas e pátio coberto. - Aplicação de toldo para cobertura de áreas de áreas comuns nas escolas e CMEIs.			
6.4 Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.	Até 2025	Fundeb e parcerias	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Foi reestruturado todo o funcionamento da Educação Infantil em CMEI's, com atendimento em período integral a partir de 2019, com a liberdade dos pais ou responsável em optar por esta modalidade de atendimento; - O município disponibiliza oficinas de esporte e cultura no contra turno escolar, contudo tal atendimento integrado não se enquadra como de tempo integral da forma como está sendo oferecido.			

### 3.7 META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Meta 7 – Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias no IDEB:**

IDEB	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Anos iniciais do ensino fundamental	5,7	6,0	6,2	6,5	6,7	7,0
Anos finais do ensino fundamental	4,8	5,2	5,4	5,7	5,9	6,0
Ensino médio (para o Brasil)	4,0	4,2	4,4	4,9	5,1	5,4

Considerando que a Meta da Qualidade da Educação Básica está referenciada nas avaliações externas da Prova do SAEB/INEP, parametrizadas nos “Indicadores 7A, 7B e 7C”, o IDEB 2021, divulgado em 2022, apresentou os seguintes resultados:

- Nos Anos Iniciais, de responsabilidade da Rede Municipal de Ensino, as metas projetadas para o Ideb vinham sendo alcançadas em todas as edições, porém, em 2021, em decorrência da pandemia e seus desdobramentos, o resultado de 6,3 ficou 0,4 décimos abaixo da meta pretendida (6,7), para o Indicador 7A. Cabe salientar que a taxa de aprovação no Anos Iniciais em 90%, bem abaixo da média, contribuiu para a redução do referido indicador.

ANO	Aprendizado	X	Fluxo	=	IDEB
2021	6,95	X	0,90	=	<b>6,3</b>
2019	7,32	X	0,97	=	<b>7,1</b>
2017	7,12	X	0,99	=	<b>7,1</b>

Fonte: Ideb/INEP

- Nos Anos Finais, de responsabilidade da Rede Estadual de Ensino, não houve publicação do Ideb em função do número de alunos participantes na avaliação ter sido insuficiente para que o resultado fosse divulgado;

- No Ensino Médio, o Ideb de 3,9 ficou 0,8 décimos abaixo da meta projetada em 4,7 para 2021 – Indicador 7C, inferior aos resultados obtidos nas edições anteriores, o que ratifica os efeitos da pandemia sobre os resultados da aprendizagem e do fluxo escolar.

ANO	Aprendizado	X	Fluxo	=	IDEB
2021	4,69	X	0,83	=	<b>3,9</b>
2019	5,07	X	0,87	=	<b>4,4</b>
2017	4,92	X	0,86	=	<b>4,2</b>

Fonte: Ideb/INEP

#### Quadro 09 - Resultados e Metas projetadas para o IDEB das Redes Municipal e Estadual de Ensino – Ouro 2007/2021

Etapa	Ideb Observado								Metas Projetadas						
	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais (RM)	5.0	5.8	6.4	6.8	6.6	7.1	7.1	6.3	5.2	5.5	5.7	6.0	6.2	6.5	6.7
Anos Finais (RE)	4.5	4.1	4.9	4.6	5.1	5.3	4.6	ND	4.1	4.4	4.8	5.2	5.4	5.7	5.9
Ensino Médio (RE)	-	-	-	-	-	4.2	4.4	3.9	-	-	-	-	-	4.5	4.7

Fonte: INEP – Obs: ND - Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

Outro aspecto relevante de mensuração da qualidade educacional é apresentado no Quadro 10 (na sequência) e consiste em alcançar proficiência na aprendizagem nos níveis suficiente em 70% (básico, proficiente e avançado) e desejável em 50% (proficiente e avançado) até o 5º ano de vigência do plano decenal, em conformidade com a Estratégia 7.2 do Plano Municipal de Educação, em que, os resultados aferidos no SAEB de 2019 e 2021, foram os seguintes:

- Para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal, os níveis suficiente e desejável foram alcançados e superados com certa folga, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática, nas duas avaliações do SAEB;
- Para os Anos Finais do Ensino Fundamental da Rede Estadual, o nível suficiente foi alcançado em ambas as avaliações e disciplinas, no entanto, o nível desejável não foi alcançado;
- Para o Ensino Médio da Rede Estadual, o nível suficiente foi alcançado apenas na disciplina de Língua Portuguesa em 2019. O nível desejável não foi alcançado em nenhuma das disciplinas e avaliações;
- Fica evidenciado nos resultados apresentados, que além da ‘previsível’ redução no desempenho nas etapas de escolarização que envolve maior complexidade no processo educacional, a disciplina de Matemática apresenta menores percentuais de proficiência educacional do que em Português, para todas as etapas de ensino. Tal constatação revela uma certa fragilidade no processo, bem como uma oportunidade de implementar melhorias, se atentarmos aos indicadores e buscarmos mecanismos capazes de reverter tal tendência.

**Quadro 10 – Proficiência Educacional na Educação Básica Pública de Ouro - IDEB de 2019 e 2021**

Período	Nível de aprendizado	Anos Iniciais (RM)				Anos Finais (RE)				Ensino Médio (RE)			
		Português		Matemática		Português		Matemática		Português		Matemática	
		2019	2021	2019	2021	2019	2021	2017	2021	2019	2021	2019	2021
5º Ano de vigência Estratégia 7.2 PME	<b>Suficiente em 70%</b> (básico, profic. e avançado)	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>90%</b>	<b>87%</b>	<b>92%</b>	<b>70%</b>	<b>82%</b>	<b>81%</b>	<b>68%</b>	<b>64%</b>	<b>64%</b>
	<b>Desejável em 50%</b> (proficiente e avançado)	<b>84%</b>	<b>80%</b>	<b>69%</b>	<b>71%</b>	<b>33%</b>	<b>46%</b>	<b>15%</b>	<b>31%</b>	<b>42%</b>	<b>44%</b>	<b>12%</b>	<b>10%</b>

Fonte: QEdU/Inep - Obs: Para o último ano do PNE/PME a meta de aprendizado é – 100% Suficiente e 80% Desejável

## QUADRO DO INDICADOR 7A

<b>META 7</b>	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias no IDEB:										
	<b>IDEB</b>	<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2023</b>				
	Anos iniciais do EF	5,7	6,0	6,2	6,5	6,7	7,0				
	Anos finais do EF	4,8	5,2	5,4	5,7	5,9	6,0				
	Ensino médio	4,0	4,2	4,4	4,9	5,1	5,4				
<b>INDICADOR 7A</b>	<i>Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental (Rede Municipal)</i>										
<b>Ano</b>	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista - Rede Municipal</b>	6,0		6,2		6,5		6,7		7,0		NÃO para 2021
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial - INEP)	<b>6,6</b>		<b>7,1</b>		<b>7,1</b>		<b>6,3</b>				

## QUADRO DO INDICADOR 7B

<b>META 7</b>	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias no IDEB:										
	<b>IDEB</b>		<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2023</b>			
	Anos iniciais do EF		5,7	6,0	6,2	6,5	6,7	7,0			
	Anos finais do EF		4,8	5,2	5,4	5,7	5,9	6,0			
Ensino médio		4,0	4,2	4,4	4,9	5,1	5,4				
<b>INDICADOR 7B</b>		<i>Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental (Rede Municipal)</i>									
<b>Ano</b>	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista – Rede Estadual</b>	5,2		5,4		5,7		5,9		6,0		NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial - INEP)	<b>5,1</b>		<b>5,3</b>		<b>4,6</b>		<b>ND</b>				

Obs: ND - Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

## QUADRO DO INDICADOR 7C

<b>META 7</b>	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias no IDEB:										
	<b>IDEB</b>		<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2023</b>			
	Anos iniciais do EF		5,7	6,0	6,2	6,5	6,7	7,0			
	Anos finais do EF		4,8	5,2	5,4	5,7	5,9	6,0			
Ensino médio		4,0	4,2	4,4	4,9	5,1	5,4				
<b>INDICADOR 7C</b>		<i>Média do Ideb do ensino médio (Rede Estadual)</i>									
<b>Ano</b>	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b> Rede Estadual	Meta PME	4,2		4,4		4,9		5,1		5,4	NÃO
	Rede Est. Ouro	-		-		4,5		4,7		SI	
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial - INEP)		-		<b>4,2</b>		<b>4,4</b>		<b>3,9</b>			

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 7

<b>META 07 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
7.1 Cumprir diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.	2020	Não se aplica	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - Planejamento construído com a participação ativa de todos os profissionais, por meio de estudos da BNCC e construção coletiva das diretrizes curriculares municipais.				
7.2 Assegurar que pelo menos 70% (setenta por cento) dos(as) alunos(as) do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.	Até 2020	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Os resultados da proficiência na Prova do Saeb de 2017 confirmam que o nível de aprendizagem suficiente, superior à 70%, foi atingido nos Anos Iniciais e Finais. Não há tal informação para o Ensino Médio.				

<b>META 07 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
7.3 Implementar processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos(as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática, sendo a mesma exercida por profissional formado em curso de pedagogia.	Até 2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Em parte
	<b>Observações:</b> - Há necessidade de se fazer um estudo mais aprofundado em relação ao processo de avaliação do ensino fundamental – Avaliação Institucional/Planejamento Estratégico; - Nas escolas que atendem o público do Ensino Fundamental Anos iniciais são realizadas avaliações elaboradas pela equipe pedagógica da rede municipal, as quais expõem os conteúdos que necessitam ser retomados em cada turma/ano pelos professores.			
7.4 Orientar as políticas das redes e sistemas de ensino, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, procurando reduzir a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem.	2015-2025	Fundeb e Salário Educação	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - Nos Anos Iniciais, a Rede Municipal de Ensino vem conseguindo corresponder com as metas projetadas para o IDEB, ultrapassando-as; - Em relação a Rede Estadual de Ensino, os resultados do IDEB 2019 demonstram que as metas não estão sendo alcançadas.			
7.5 Garantir transporte gratuito para todos(as) os(as) estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia – INMETRO., e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.	2015-2025	PNATE, recursos próprios do transporte escolar e convênio com estado e união (PAR)	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Todos os alunos da educação básica são beneficiados com o transporte escolar gratuito e em plenas condições de segurança, inclusive os alunos de 0 a 3 anos na área urbana.			
7.6 Incentivar políticas de combate a violência na escola inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas a capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providencias adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.	2015-2025	Fundeb, Sal. Educação, rec. próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - É realizado trabalho nesse sentido por meio da Rede de proteção Social. - Há trabalho específico junto à rede municipal, por psicólogo educacional e psicopedagogo. - Há oferta anual do Programa PROERD; - Há oferta de palestras para os alunos sobre Bullying e suas consequências.			
7.7 Mobilizar as famílias e setores sociais, articulando a educação formal com experiência de educação popular e cidadã, com o propósito de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social, sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio das encontros da Família na Escola, reuniões de pais, palestras, feiras e mostras culturais e demais ações.			
7.8 Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos(às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.	2015-2025	PSE, recursos próprios, convênios e parcerias	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio de parceria entre a Secretaria de Educação, de Saúde e Assistência Social, bem como o PSE.			

### 3.8 META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE

**Meta 8 – Elevar a escolaridade média da população de 18 a 24 anos de modo a alcançar o mínimo de 12 anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no município e dos 25% mais pobres, bem como igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas à redução da desigualdade educacional.**

No tocante a Meta 8, da elevação da escolaridade média da população adulta dos 18 a 29 anos, cabe destacar o compromisso local com a oferta contínua da Educação Básica Regular dos 4 aos 17 anos de idade, bem como no resgate dos estudos e dos níveis de formação da população que não teve oportunidade em fazê-lo no tempo adequado, o qual pode ser acessado por meio da oferta de Educação de Jovens e Adultos vinculado à Rede Estadual, na cidade vizinha de Capinzal, tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio, para todos os interessados.

A oferta de auxílio financeiro no transporte aos alunos do Ensino Profissionalizante de Nível Médio e Superior na região, contribuem para ampliar os anos de estudo da população adulta.

Em relação aos “Indicadores 8A, 8B, 8C e 8D”, não há dados oficiais recentes que permitam avaliar a escolaridade média da população na faixa etária considerada, nem tampouco, em relação à diversidade (população do campo, mais pobres e negros), conforme quadro dos indicadores a seguir.

#### QUADRO DO INDICADOR 8A

INDICADOR 8A	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
<b>Meta prevista</b>											≥12 anos	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial - PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DO INDICADOR 8B

INDICADOR 8B	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade residente na <b>área rural</b> - Indicador não previsto no PME.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
<b>Meta prevista</b>											≥12 anos	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DO INDICADOR 8C

INDICADOR 8C	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos <b>25% mais pobres</b> (renda domiciliar per capita) - Indicador não previsto no PME.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
<b>Meta prevista</b>											≥12 anos	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DO INDICADOR 8D

INDICADOR 8D	Razão entre a escolaridade média de <b>negros e não negros</b> na faixa etária de 18 a 29 anos - Indicador não previsto no PME.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
<b>Meta prevista</b>											100%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 8

META 08 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
8.1 Contribuir com programas de educação de jovens e adultos em parcerias com a rede estadual de educação para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.	2015-2025	Recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta da EJA em Capinzal, no nivelamento, Anos Finais e Ensino Médio.			
8.2 Participar da criação de um núcleo de apoio, em parceria com órgãos governamentais, a fim de estruturar uma equipe multiprofissional para atendimento nas escolas públicas aos alunos com dificuldades de aprendizagem.	2015-2025	Fundeb, recursos próprios, conveniados e parcerias	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Apesar de não ter havido a criação de um núcleo de apoio, a SME possui equipe de profissionais que atende os alunos com dificuldades de aprendizagem, garantindo que de alguma forma avancem na sua escolaridade.			
8.3 Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.	Anual	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da Rede de Proteção Social.			
8.4 Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses(as) estudantes na rede pública regular de ensino.	Anual	Parceria	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do Projeto Presença bimestral, Programa APOIA e em parceria com os demais órgãos responsáveis pela proteção da infância e adolescência.			

### 3.9 META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**Meta 9 – Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais de idade para 98% (noventa e oito por cento) até o final da vigência deste PME, e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional, até o final da vigência deste plano.**

Com base nos dados oficiais da Pnad 2013, o município de Ouro apresentava taxa de alfabetização de 95,7% da população de 15 anos ou mais de idade, percentual relativamente alto em relação ao Brasil (93,0% - Pnad 2015) e apenas 1,7% inferior à média para Santa Catarina (97,4% - Pnad 2015). Na descrição da meta o município não assumiu a condição de erradicar o analfabetismo até o final da vigência do PME, situação complexa se considerarmos que a faixa etária com maior índice de analfabetos compreende os mais idosos, os quais apresentam limitações em relação às condições físicas e até mesmo de interesse em retomar os estudos e se alfabetizar.

Na mesma situação, o analfabetismo funcional era de 20,5% segundo a Pnad 2013, cuja meta de reduzi-lo em 50%, levaria à condição de se alcançar o indicador de 10,25% até 2025. Se comparado com a realidade nacional (16,6% - Pnad 2015) e estadual (11,2% - Pnad 2015), o analfabetismo funcional local é relativamente elevado.

Tanto o analfabetismo absoluto quanto o funcional, envolvem situações complexas para o município, o qual, a priori, apresenta compromissos com as demandas da educação básica, na idade recomendada, sendo necessário para isso, melhorar os mecanismos e ações em regime de colaboração entre os entes da federação, como é o caso da oferta da EJA no Ensino Fundamental junto à Rede Estadual, em que, a oferta mais próxima ocorre na cidade de Capinzal.

#### QUADRO DO INDICADOR 9A

INDICADOR 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											98,0%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	95,7% PNAD/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DO INDICADOR 9B

INDICADOR 9B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											10,25%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	20,5% PNAD/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 9

META 09 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
9.1 Assegurar a oferta gratuita em parceria com o estado da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.	2015-2025	Recursos próprios do transporte escolar, convênio com o estado	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de parceria com o EJA do município de Capinzal.				
9.2 Realizar diagnóstico em parceria com a assistência social, dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.	2015-2025	Parceria	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Não realizado o diagnóstico, em razão de haver procura espontânea dos interessados junto ao EJA de Capinzal.				
9.3 Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.	2015-2025	Recursos próprios e convênio com o estado	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de parceria com o EJA de Capinzal.				
9.4 Firmar parceria com Universidades e Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, e à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.	2015-2025	Convênios e parcerias	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de parceria com o EJA de Capinzal, bem como ações desenvolvidas pela Secretaria de Assistência Social, com o Programa UNITI/UNOESC. - Criação do Centro do Idoso, com oferta de oficinas para os idosos; - Inclusão do tema Valorização da Pessoa Idosa no currículo escolar, bem como capacitação dos profissionais para trabalhar o tema no ambiente escolar.				

### 3.10 META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**Meta 10 – Oferecer, no mínimo, 10% (dez por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, até ao final da vigência do Plano.**

Não há oferta local e/ou regional da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, sendo oferecido apenas a EJA Regular, tanto em âmbito local junto a cidade vizinha de Capinzal, quanto regional nas cidades de Joaçaba e Concórdia.

A oferta da modalidade da EJA integrada à Educação Profissional, julgamos ser compromisso da Rede Estadual de Ensino e/ou da Rede Privada em viabilizá-la.

#### QUADRO DO INDICADOR 10A

INDICADOR 10A	% de matrícula da Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>											SI	Não se aplica
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%					

Obs: SI – Sem informação

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 10

META 10 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
10.1 Elaborar uma pesquisa para verificar quais cursos correspondem aos anseios profissionais do município por meio de uma comissão multisetorial das mais diversas áreas.	2015-2025	Recursos próprios	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Apesar de não ter sido viabilizado pesquisa pela SME, o Sistema “S” atende tal demanda.				
10.2 Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora.	2015-2025	Convênio com o estado	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de parceria com o EJA de Capinzal e Sistema “S”.				
10.3 Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações.	2015-2025	Convênio com o estado	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - De atribuição da Rede Estadual de Ensino.				
10.4 Fornecer aos jovens e adultos o acesso às novas tecnologias e a formação continuada dos docentes que atuam nos programas.	2015-2025	Convênio com o estado	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - De atribuição da Rede Estadual de Ensino.				

<b>META 10 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
10.5 Manter a parceria com os programas nacionais de jovens e adultos e estimular a conclusão dos mesmos e proporcionar uma iniciação profissional.	2015-2025	Convênio com estado e união	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Não há parceria em razão de não haver Programas de Iniciação Profissional em andamento.				
10.6 Manter transporte escolar gratuito para os alunos matriculados nos programas de jovens e adultos, desde que a idade esteja de acordo com a legislação, no que diz respeito a série-idade.	2015-2025	Recursos próprios do transporte escolar	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - A SME oferece/permite acesso a esses alunos no transporte escolar municipal urbano e rural.				

### 3.11 META DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

#### Meta 11 – Incentivar a busca pela educação profissional técnica de nível médio, regionalmente.

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio não está presente em âmbito local, cujo acesso ocorre regionalmente nas cidades de Concórdia, Joaçaba, Luzerna e Água Doce, onde o município presta auxílio financeiro de transporte aos estudantes que buscam tal formação, bem como na cidade vizinha de Capinzal, com oferta de cursos profissionalizantes concomitantes ao Ensino Médio Regular e outros de qualificação profissional junto ao SENAI e Epagri.

#### QUADRO DO INDICADOR 11A

INDICADOR 11A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio (em âmbito local)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista											-	Não se aplica
Meta executada no período (dado oficial – PNE em Movimento)	0	0	0	0	0	0	0	0				
Meta executada no período (dado oficial – Censo Educação Básica)	0	0	0	0	0	0	0	0				

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 11

META 11 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
11.1 Trazer profissionais qualificados com conhecimento abrangente para expor sobre sua profissão aos alunos, de maneira a estimular os alunos para a profissionalização.	2015-2025	Recursos próprios e convênio com o estado	Em desenvolvimento	Sim
	Observações: - A Rede Estadual de Ensino promove esse tipo de contato, com diversos profissionais, principalmente no Ensino Médio			
11.2 Garantir aos alunos e profissionais da educação a inclusão digital por meio do acesso aos equipamentos digitais.	2015-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
	Observações: - De atribuição da Rede Estadual de Ensino.			
11.3 Oferecer tecnologias para as escolas, buscando o aprimoramento e a qualidade do ensino.	2015-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
	Observações: - De atribuição da Rede Estadual de Ensino.			
11.4 Proporcionar o atendimento do ensino médio gratuito integrando a formação profissional para as populações das cidades e do campo, de acordo com seus interesses e necessidades.	2015-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
	Observações: - De atribuição da Rede Estadual de Ensino.			

### 3.12 META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

**Meta 12 – Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 45 anos, assegurando a qualidade da oferta.**

A oferta do Ensino Superior, de responsabilidade do estado, união e iniciativa privada, encontra apoio histórico por parte do município na oferta de auxílio financeiro para o transporte, em parceria com a associação de universitários, para as cidades de Joaçaba e Campos Novos.

No município de Ouro, há oferta de Ensino Superior na modalidade EAD (UNIGRAN e UNOPAR), bem como na cidade vizinha de Capinzal, a qual possui o Campus da UNOESC e Polo EAD (UniCesumar).

Não há informações recentes em relação a taxa bruta e taxa líquida de escolarização na educação superior da população de 18 a 24 anos (Indicadores 12A e 12B). Porém, os dados oficiais disponíveis da Pnad 2013, que apresenta TBM – 26,6% e TLE - 21,9%, retratam que os indicadores estão um tanto quanto distantes daqueles previstos para serem alcançados até o final da vigência do PME de 50% e 33%, respectivamente. Contudo, devem ter crescido satisfatoriamente no período decorrido do plano decenal. Salienta-se que a meta da educação superior no PME apresenta a faixa etária da população dos 18 aos 45 anos, porém, os indicadores oficiais da TBM e TLE estão balizados na faixa etária dos 18 aos 24 anos.

#### QUADRO DO INDICADOR 12A

INDICADOR 12A	Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>											50%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	<b>26,6%</b> PNAD/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DO INDICADOR 12B

INDICADOR 12B	Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>											33%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	<b>21,9%</b> PNAD/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 12

META 12 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
12.1 Incentivar parcerias com as instituições de ensino superior públicas, privadas e comunitárias para oferta de estágios e cursos de aperfeiçoamento.	2015-2025	Convênios e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Há oferta de estágio tanto remunerado quanto não remunerado aos alunos do ensino superior, junto às Secretarias da Prefeitura.				
12.2 Manter e ampliar parceria com as empresas pública e privada para que o acadêmico realize os seus estágios de acordo com o curso no município.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Há oferta de estágio tanto remunerado quanto não remunerado aos alunos do ensino superior, junto às Secretarias da Prefeitura, como: Pedagogia, Administração, Psicopedagogia, Psicologia e outros.				
12.3 Manter convênios de transportes de acadêmicos de acordo com as condições orçamentárias do município.	2015-2025	Recursos próprios do transporte escolar	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Estratégia consolidada no município, porém, em razão da Pandemia, no ano de 2020 houve paralização da oferta regular, havendo apenas atendimentos específicos.				
12.4 Divulgar as maneiras existentes para o ingresso da população no ensino superior e outros como: ENEM, PROUNI e FIES.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio da mídia e diretamente aos alunos nas unidades escolares.				

### 3.13 META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

A META 13, DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, NÃO FOI ASSUMIDA NO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

### 3.14 META DA PÓS-GRADUAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR

**Meta 14 – Incentivar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu de modo a atingir a titulação de mestres e doutores.**

Apesar de o município ter assumido a meta 14, da graduação de mestres e doutores no Ensino Superior, a perspectiva local consiste basicamente na divulgação pela busca por tal grau de titulação, bem como no acesso a tais titulações no plano de carreira de cada Rede de Ensino.

O mecanismo que possibilita estimular a matrícula na pós-graduação stricto sensu nas Redes Municipal e Estadual de Ensino, consiste na progressão vertical na carreira de professor/profissional da educação, prevista nos planos de carreira do magistério. Nesse sentido, a Meta 18 do PME – Dos Planos de Carreira, aborda tal questão com maior propriedade.

Não há indicadores para o município nesta meta.

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 14

META 14 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
14.1 Divulgar convênios e programas de financiamento estudantil para acadêmicos.	2015-2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da mídia e da Associação dos Universitários.			
14.2 Acesso automático, para professores efetivos, ao término da graduação com promoção salarial.	2015-2025	Fundeb	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Garantido no Plano de Carreira, por meio da promoção por nova titulação.			
14.3 Buscar parcerias estaduais e federais para formação tecnológica e convênios que promovam a formação gratuita dos profissionais.	2015-2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
	<b>Observações:</b> - Não houve oferta por parte das instituições, nem procura por possíveis interessados.			

### 3.15 META DA TITULAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União e os Municípios, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam até o final de vigência deste plano.**

Considerando o Indicador da presente Meta, o qual estabelece que 100% dos professores tenham formação específica de nível superior de licenciatura na área de conhecimento em que atuam, há duas formas de analisar tal informação, segundo os indicadores educacionais publicados pelo INEP a partir do Censo da Educação Básica anual:

- Em se tratando da formação superior dos docentes que atuam na Educação Básica (DSU), conforme está compilado no Quadro 11 (abaixo), para o ano de 2021, 100% dos professores possuíam tal nível de formação na Educação Infantil (Creche e Pré-escola) e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Contudo, nos Anos Finais e no Ensino Médio houve redução considerável em relação ao ano de 2020, com percentuais de formação em nível superior de 76,7% e 77,1%, respectivamente, em que, possivelmente, o crescimento dos contratos temporários, principalmente na Rede Estadual, seja a causa mais provável (passou de 27 em 2020 para 67 em 2021), conforme Quadro 13 na sequência. O período decorrido do PME (2015 a 2021), evidencia que houve avanço no nível de formação docente, excetuando-se o ano de 2021, para os Anos Finais e Ensino Médio;
- Se analisado segundo o critério da formação docente de nível superior em licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica), na mesma área da disciplina que leciona, considerando cada turma e disciplina (Quadro 12) - retratado como Grupo 1 pelo INEP/MEC da Adequação da Formação Docente (AFD), os percentuais caem significativamente, mantendo percentual mais elevado apenas nos Anos Iniciais, com 90,0% em 2021.

**Quadro 11 – Docentes com Formação de Nível Superior (DSU) por Etapa da Educação Básica - Município de Ouro, 2015 a 2021**

Ano	Educação Infantil			Ensino Fundamental			Ensino Médio	Total Educação Básica
	Creche	Pré-escola	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total		
2015	84,4%	88,5%	<b>86,1%</b>	<b>87,5%</b>	<b>83,9%</b>	84,9%	<b>85,0%</b>	84,8%
2016	73,1%	87,2%	<b>82,5%</b>	<b>85,4%</b>	<b>93,5%</b>	89,9%	<b>94,9%</b>	87,3%
2017	75,0%	90,0%	<b>85,2%</b>	<b>86,5%</b>	<b>92,7%</b>	90,5%	<b>94,4%</b>	90,3%
2018	83,3%	86,8%	<b>85,4%</b>	<b>78,6%</b>	<b>92,3%</b>	85,1%	<b>95,5%</b>	85,6%
2019	96,7%	93,1%	<b>95,3%</b>	<b>97,2%</b>	<b>95,5%</b>	96,4%	<b>96,4%</b>	94,1%
2020	90,5%	90,9%	<b>92,1%</b>	<b>100,0%</b>	<b>95,7%</b>	98,3%	<b>97,0%</b>	94,4%
2021	100,0%	100,0%	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>	<b>76,7%</b>	86,8%	<b>77,1%</b>	84,8%

Fonte: Censo da Educação Básica 2015 a 2021

**Quadro 12 - Percentual de Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona, considerando cada turma e disciplina (AFD-Grupo 1) - Município de Ouro, 2019 a 2021**

Ano	Educação Infantil	Ensino Fundamental		Ensino Médio
		Anos Iniciais	Anos Finais	
2019	57,8%	94,6%	46,3%	54,5%
2020	48,8%	92,2%	50,8%	62,5%
2021	53,2%	90,0%	46,8%	52,9%

Fonte: Indicadores Educacionais INEP/MEC – Educacenso

**Quadro 13 - Número de Docentes na Educação Básica Regular por tipo de vínculo e contrato empregatício por dependência administrativa - Município de Ouro 2020 e 2021**

Dependência Administrativa	Concursado/ Efetivo/Estável		Contrato Temporário e CLT		Total (contratos)		% Efetivos/Estável	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Estado	12	10	27	65	39	75	<b>30,8%</b>	<b>13,3%</b>
Município	32	34	24	35	56	69	<b>57,1%</b>	<b>49,3%</b>
Total (contratos)	44	44	51	100	95	144	<b>46,3%</b>	<b>30,6%</b>

Fonte: Censo da Educação Básica 2020 e 2021

A aferição no cadastramento dos professores no Censo da Educação Básica anual é de suma importância para evitar inconsistências em relação aos indicadores desta Meta, sendo necessário manter vigilância no levantamento e registro de tais informações.

**QUADRO DO INDICADOR 15A**

INDICADOR 15A	Proporção de professores da <b>educação infantil</b> com formação superior na área de conhecimento que lecionam.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										100%	<b>NÃO</b>
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educ. Básica)	86,1%	82,5%	85,2%	85,4%	95,3%	92,1%	100%				

Obs: SI – Sem Informação

**QUADRO DO INDICADOR 15B**

INDICADOR 15B	Proporção de professores dos <b>anos iniciais</b> com formação superior na área de conhecimento que lecionam.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										100%	<b>SIM</b>
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	87,5%	85,4%	86,5%	78,6%	97,2%	100%	100%				

Obs: SI – Sem Informação

**QUADRO DO INDICADOR 15C**

INDICADOR 15C	Proporção de professores dos <b>anos finais</b> com formação superior na área de conhecimento que lecionam.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										100%	<b>NÃO</b>
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	83,9%	93,5%	92,7%	92,3%	95,5%	97,5%	76,7%				

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DO INDICADOR 15D

INDICADOR 15D	Proporção de professores do <b>ensino médio</b> com formação superior na área de conhecimento que lecionam.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										100%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	85,0%	94,9%	94,4%	95,5%	96,4%	97,0%	77,1%				

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 15

META 15 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
15.1 Articular com as instituições de nível superior, formadoras de profissionais para educação básica, de forma a promover a reforma curricular dos cursos de licenciatura, garantindo a renovação pedagógica, com foco no aprendizado do estudante.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Há conversações da SME com a UNOESC, na perspectiva de organização de currículos para atender a demanda da inclusão de outras necessidades regionais.				
15.2 Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica, em sintonia com as recomendações legais e as diretrizes curriculares nacionais.	2015-2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de vagas de estágio, remunerado e não remunerado, nas escolas de ensino fundamental e educação infantil.				
15.3 Assegurar a todos os profissionais da educação básica formação continuada em serviços, em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos respectivos sistemas de ensino.	Anual	Fundeb, Sal. Educ. e recursos próp.	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Há oferta anual de formação continuada aos profissionais da educação.				

### 3.16 META DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Meta 16 – Incentivar a formação de 80% dos professores da educação básica em nível de pós-graduação lato e stricto sensu.**

Para o ano de 2021, o Indicador 16A – Da Formação Acadêmica em nível de Pós-graduação, o percentual acabou fechando em 58,0%, bem abaixo dos 80% pretendidos até 2025, porém, acima dos 50% estabelecidos nos Planos Nacional e Estadual (PNE e PEE).

Atenta-se ao fato da Escola da Rede Privada, existente no município, não declarar seus dados estatísticos educacionais no Censo da Educação Básica, o que afeta indiretamente este indicador. Assim como, o crescimento de contratos temporários na Rede Estadual de Ensino de 2020 para 2021 (Quadro 13 da p.46).

**Quadro 14 - Número de Docentes na Educação Básica por Formação Acadêmica em nível de pós-graduação nas Redes de Ensino de Ouro – 2015 a 2021**

Ano	Total de Professores Educação Básica	Pós-graduação				Docentes com pós-graduação
		Especialização	Mestrado	Doutorado	Total	
2015	125	83	-	-	83	<b>66,4%</b>
2016	118	77	-	-	77	<b>65,3%</b>
2017	113	75	-	-	75	<b>66,4%</b>
2018	111	65	-	-	65	<b>58,6%</b>
2019	85	56	-	-	56	<b>65,9%</b>
2020	90	54	-	-	54	<b>60,0%</b>
2021	138	79	1	-	80	<b>58,0%</b>

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica 2015 a 2021

Obs: Até 2018 havia inclusão de professores da Rede Privada

Segundo dados apurados pela Secretaria Municipal de Educação, 100% dos professores efetivos/estáveis da Rede Municipal de Ensino possuem formação em pós-graduação. Se computados todos os professores (efetivos e temporários), este percentual fica próximo de 90%.

Quanto ao “Indicador 16B”, do percentual de professores da Educação Básica que realizam formação continuada, todas as Rede de Ensino oferecem este tipo de formação aos seus professores e demais profissionais da educação, porém, o único dado oficial disponível corresponde ao do PNE em Movimento de 2017, com percentual de 69,3%, não havendo dados mais recentes que possam configurar/afirmar que 100% dos professores da Educação Básica realizaram formação continuada nos anos de 2019 e 2020.

#### QUADRO DO INDICADOR 16A

INDICADOR 16A		Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu										
Ano		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	PNE/PEE										50%	SIM
	PME										80%	NÃO
Meta executada no período (dado oficial – PNE em Movimento)		66,4%	-	65,8%	-	-	-	-				
Meta executada no período (dado oficial – Censo Educação Básica)		66,4%	65,3%	66,4%	58,6%	65,9%	60,0%	58,0%				

## QUADRO DO INDICADOR 16B

INDICADOR 16B	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024/2025	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											100%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	-	-	69,3%	-	-	-	-					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 16

META 16 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
16.1 Buscar parcerias com instituições educacionais para a implantação de novos cursos de pós-graduação na área de educação.	2015-2025	Recursos próprios e convênios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Apesar de não haver parceria formalizada, há intensa divulgação, facilidade de acesso e oferta de cursos de pós-graduação para estimular o acesso (especialmente especialização), com vantagens previstas no plano de carreira.			

### 3.17 META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

**Meta 17 – Valorizar os profissionais do magistério da rede municipal de ensino, assegurando a continuidade e melhoria do Plano de Carreira, respeitando a legislação nacional vigente.**

Em relação a Meta 17, da valorização dos profissionais do magistério, a Rede Municipal de Ensino optou por centrá-la no cumprimento da legislação nacional vigente, especialmente na Lei nº 11.738/2008 e não na equiparação ao salário médio de não professores com escolaridade equivalente. Nesse sentido, vem sendo cumprido os aspectos do vencimento base dos professores tendo como referência o Piso Nacional Profissional (PNP), o 1/3 de horas atividade para os professores e a oferta de formação continuada. Houve tratativas nos últimos anos de revisão do Plano de Carreira do Magistério Municipal (em especial à questão de atribuição de exercício no âmbito das instituições de ensino), com efetiva participação dos docentes, porém, diante das excepcionalidades geradas pela Pandemia da Covid-19 e no pós-pandemia, não houve continuidade dos estudos/encaminhamentos em que o governo municipal fez estudos de impacto financeiro quanto ao cumprimento do PNP, frente ao aumento de 33,24% em 2022, bem como das reposições e possíveis ajustes na folha geral da prefeitura para o período, conseguindo garantir o vencimento inicial da carreira dos professores em R\$ 3.845,64.

Especificamente, em relação ao “Indicador 17A”, não há informações para subsidiar a política salarial dos professores no município. As únicas informações disponíveis na plataforma do PNE em Movimento, tendo como fonte a Dired/INEP-Pnad 2015, apresenta que tal indicador de equiparação - *Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente* - para o Brasil ficou em de 81,3% e Santa Catarina 82,4%.

#### QUADRO DO INDICADOR 17A

INDICADOR 17A	Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>												SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 17

META 17 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
17.1 Revisar, a cada dois anos, o Plano de Carreira do Magistério Municipal, realizando as alterações necessárias e de interesse da classe, tendo como parâmetro o Piso Salarial Nacional Profissional e as demais legislações vigentes.	2017/2019/2021 e 2023	Fundeb	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Houve o estudo de readequação do Plano de Carreira do Magistério Municipal, com efetiva participação de representantes de classe, porém, diante das excepcionalidades geradas pela Pandemia da COVID-19, houve impedimentos de ordem legal para sua aprovação em lei, no ano de 2020.			
17.2 Garantir o período determinado em legislação de 2/3 em sala de aula e 1/3 em hora atividade.	Anual	Fundeb	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Estratégia cumprida em sua integralidade.			
17.3 Assegurar o prêmio assiduidade para os profissionais da educação ativos, seguidos os critérios inseridos no Plano de Carreira.	2015-2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Estratégia cumprida em sua integralidade.			
17.4 Assegurar o direito a licença prêmio aos profissionais da educação, conforme critérios estabelecidos no Plano de Carreira.	2015-2025	Fundeb	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Estratégia cumprida em sua integralidade.			
17.5 Planos de curso desenvolvido, através de projetos pedagógicos, envolvendo os eixos temáticos realizado de forma participativa para todos trabalharem o mesmo assunto em todas as turmas no ensino fundamental e educação infantil.	2015-2025	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio das novas diretrizes curriculares estabelecidas pela BNCC.			
17.6 Buscar parceria com a Secretaria de Saúde quanto ao atendimento de profissionais especialistas (psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo, fisioterapeuta, neurologista, dentista, psiquiatra) aos alunos e trabalhadores em educação, sempre que possível e/ou necessário.	2015-2025	Parceria	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Estratégia realizada de acordo com a demanda e programas da Secretaria de Saúde.			
17.7 Viabilizar a criação e a manutenção de salas ambientes, propiciando a formação de laboratórios específicos nas mais diversas áreas, contemplando equipamentos e tecnologias necessárias para o funcionamento de cada ambiente.	2015-2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios, convênios com a união (PAR)	Em desenvolv.	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - Há apenas os laboratórios de informática nas escolas. Laboratórios de áreas específicas, estes dependem de auxílio financeiro da união.			

### 3.18 META DO PLANO DE CARREIRA

**Meta 18 – Ampliar a qualidade do ensino e a valorização dos educadores, assegurando-lhes os direitos contidos no Plano de Carreira, bem como viabilizar concurso público sempre que houver a vacância do cargo de professor.**

Visando a qualidade do ensino e a valorização dos educadores, cabe destacar que o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal foi revisado no período de 2017 a 2019, com participação de professores, no qual foi previsto a alteração da carga horária (temporária/definitiva) para professores efetivos, sem a necessidade de um novo concurso, bem como a atribuição de exercício nos estabelecimentos de ensino. Contudo, diante das excepcionalidades geradas pela Pandemia da COVID-19, houve impedimentos de ordem legal para sua aprovação em lei, nos anos de 2020 e 2021.

O município vem cumprindo a realização das horas atividades dos professores na proporção de 1/3 de sua carga horária, bem como do vencimento inicial ao Piso Nacional Profissional, com base na Lei Federal nº 11.738/2008, conforme Quadro 15 e Quadro do Indicador 18A na sequência.

**Quadro 15 - Comparativo entre o Piso Nacional Profissional e o vencimento base dos Professores com formação de nível superior na Rede Municipal de Ensino do município de Ouro – 2015 a 2021**

Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
PNP	1.917,78	2.135,64	2.298,80	2.455,35	2.557,74	2.886,24	2.886,24	3.845,63
Vencimento base professor com nível superior	1.958,77	2.179,72	2.346,26	2.455,35	2.561,42	2.886,15	3.016,60	3.845,64
Percentual de variação	+2,14%	+2,06%	+2,06%	0,00%	+1,44%	0,00%	+4,52%	0,00%

Fonte: Governo Federal e RH Prefeitura

É oportuno destacar que o comprometimento dos recursos do Fundeb com o mínimo de 60% até 2020 e 70% a partir de 2021 em relação ao pagamento de profissionais do magistério e agora dos profissionais da educação (Lei nº 14.113/2020 do novo Fundeb), apesar de oscilações de um ano para outro, o mesmo vem sendo cumprido com certa folga, apresentando superávit de 10,61% em 2021, frente ao percentual de 80,61%, conforme consta no quadro 16 a seguir.

**Quadro 16 – Aplicação dos do Fundeb 60% – Ouro 2019 e 2021**

Item analisado	Ano contábil 2019		Ano contábil 2020		Ano contábil 2021	
	%	Superávit	%	Superávit	%	Superávit
Percentual gasto com professores Fundeb 60% e 70% (Indicador: ≥60% até 2020 e ≥70% a partir de 2021 )	<b>82,93%</b>	<b>22,93%</b>	<b>77,38%</b>	<b>17,38%</b>	<b>80,61%</b>	<b>10,61%</b>

Fonte: Controle Interno da Prefeitura e TCE-SC – Demonstrativo da Aplicação de Recursos na MDE de 2019 e 2021

## QUADRO DO INDICADOR 18A

INDICADOR 18A	Atendimento ao PSNP - Piso Salarial Nacional Profissional.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>	1.917,78	2.135,64	2.298,80	2.455,35	2.557,74	2.886,24	2.886,24	3.845,63				SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – RH Pref)	1.958,77	2.179,72	2.346,26	2.455,35	2.561,42	2.886,15	3.016,60	3.845,64				

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 18

META 18 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
18.1 Prever no Plano de Carreira do Magistério Municipal, acréscimo de 5% a partir da segunda especialização em áreas afins com a educação (Pós graduação, Mestrado ou Doutorado), com carga horária de no mínimo 75% presencial, desde que o professor esteja atuando em área condizente com a nova especialização, a partir do segundo ano de vigência deste plano.	2015-2025	Fundeb	Em desenvolv.	Não
<b>Observações:</b> - Houve o estudo de readequação do Plano de Carreira do Magistério Municipal, com efetiva participação de representantes de classe, porém, diante das excepcionalidades geradas pela Pandemia da COVID-19, houve impedimentos de ordem legal para sua aprovação em lei, no ano de 2020.				
18.2 Assegurar que no ato da contratação ou nomeação por concurso, os educadores sejam habilitados.	2015-2025	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Com previsão em lei.				
18.3 Formação continuada para os educadores, planejado e desenvolvido pela Secretaria da Educação e parcerias com outras instituições autorizadas pelo MEC.	2015-2025	Salário Educação, recursos próprios e convênio com união/IES	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de formação continuada anual oferecida pela Secretaria Municipal de Educação.				
18.4 Prever, no Plano de Carreira do Magistério Municipal, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, em nível de especialização (mestrado ou doutorado) stricto sensu, a partir do segundo ano de vigência deste plano.	2017-2025	Fundeb	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Com previsão em lei.				

### 3.19 META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

**Meta 19 – Assegurar que os gestores das instituições de ensino, considerados cargos de confiança do chefe do Executivo, sejam escolhidos através dos critérios técnicos constantes do Plano de Carreira do Magistério Municipal.**

Mesmo que a meta tenha centralizado a gestão democrática em torno da nomeação comissionada de diretores de escola, tanto a Rede Municipal quanto a Rede Estadual dispõem de mecanismos que ampliam a atuação da comunidade nas questões educacionais, como: Conselho Municipal de Educação, Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACS Fundeb), Conselho da Merenda Escolar (CAE), das Associações de Pais e Professores (APPs) e Conselhos Escolares nas instituições de ensino, bem como por meio de comissões criadas por portaria e decreto para atuar em situações específicas, Portal das Transparências, entre outras formas. As escolas da Rede Estadual contam ainda, com o Conselho Consultivo Escolar e Grêmio Estudantil.

Em relação à escolha para o cargo de diretor escolar, tal questão é regida pela Lei Complementar nº 23/2012 do Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, a qual estabelece critérios mínimos para ocupação do cargo e a indicação é de atribuição do poder executivo. Na Rede Estadual a direção das unidades escolares é definida por votação em torno do Plano de Gestão que cada candidato apresenta à comunidade escolar.

Ampliando a discussão em torno da Gestão Democrática quanto ao aspecto da gestão escolar, no decorrer do ano de 2022, diante das condicionalidades da complementação VAAR-Valor Aluno Ano Resultado, da nova lei do Fundeb (14.113/2020) e da Lei nº 18.489/2022 do ICMS Educação Estadual, que estabeleceu critérios de retenção e redistribuições de parte do IMCS, por meio de diversos parâmetros de qualidade e equidade educacional, bem como da Gestão Democrática com inclusão da seleção e escolha do diretor escolar, foi homologado por meio do Decreto Municipal nº 874/2022, tal prerrogativa a ser implementada até o ano de 2024.

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 19

META 19 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
19.1 Além dos critérios técnicos contidos no Plano de Carreira, na escolha dos gestores das instituições de ensino, considerar ainda que sejam Pós Graduados na área da Educação, efetivos e que tenham no mínimo 03 anos de atuação na rede municipal de ensino.	2015-2025	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Com previsão em Lei (LC nº 23/2012).				
19.2 Disponibilizar para as instituições de ensino Orientador Pedagógico, conforme consta do Plano de Carreira.	2015-2025	Fundeb	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Estratégia atendida.				
19.3 Ter na rede municipal de ensino, um profissional Psicopedagogo, efetivo 40h, para atendimento dos alunos com defasagem e/ou situações de dificuldades de aprendizagem, a partir do segundo ano de vigência deste plano.	2015-2025	Fundeb	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Foi realizado concurso público para o cargo de Psicopedagogo em 2019, e efetivado em 2020.				

### 3.20 META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

**Meta 20 – Ampliar progressivamente os 25% do investimento público direto em educação (orçamento) de forma a atender as necessidades de execução das ações/estratégias do Plano Municipal de Educação.**

Considerando que o município não assumiu o parâmetro do PIB na Meta 20 do PME, do financiamento da educação, conforme está no Plano Nacional e Estadual de Educação, tal decisão foi oportuna em razão do PIB não ser uma referência adequada para o âmbito de município, conforme se pode verificar no Quadro a seguir, que os gastos em educação em relação ao PIB local se mantiveram constantes e próximo de 4% entre 2015 e 2019, ficando muito aquém dos 7% previstos para o 5º ano de vigência dos planos decenais.

**Quadro 17 - Recursos aplicados na Educação e sua relação com o PIB de Ouro – 2015 a 2019**

Ano	Valor Liquidado R\$	Valor PIB	Gastos Educação em relação ao PIB
2015	5.362.437,65	139.204.381,00	3,85%
2016	5.914.114,18	149.795.560,00	3,95%
2017	6.209.165,89	159.942.760,00	3,88%
2018	6.367.264,16	166.184.000,00	3,83%
2019	6.906.324,44	195.950.808,00	3,52%
2020	6.386.192,67	SI	-
2021	8.830.699,82	SI	-

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html>

Obs: SI – Sem informação

Nesse sentido, os investidos em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) vêm apresentando uma tendência de queda no período decorrido do plano decenal e, de forma excepcional para o ano de 2020, em função da pandemia, com apenas 1,93% de superávit, retomando a normalidade em 2021 com 29,42% e superávit de 4,42%, conforme Quadro 18 abaixo.

**Quadro 18 – Aplicação dos Recursos em Manutenção e Desenvolvimento da Educação (MDE) – Ouro 2016 a 2021**

Item analisado	Ano contábil 2016		Ano contábil 2017		Ano contábil 2018		Ano contábil 2019		Ano contábil 2020		Ano contábil 2021	
	%	Super-ávit										
Percentual aplicado em Educação (Indicador: ≥25%)	31,18	<b>6,18%</b>	30,14	<b>5,14%</b>	28,15	<b>3,15%</b>	29,04	<b>4,04%</b>	26,88	<b>1,88%</b>	29,42	<b>4,42%</b>

Fonte: Setor contábil da prefeitura e TCE/SC

Considerando ser o Fundeb a principal fonte de recursos da educação, o Quadro 19 na sequência apresenta o comportamento entre os valores descontados e transferidos/restituídos da conta estadual do referido fundo de 2015 a 2021. Constata-se que o município de Ouro não restituiu todo percentual de 20% dos impostos estaduais e federais que são descontados diretamente neste fundo, diante das matrículas e forma de atendimento que dispõe em sua Rede de Ensino, fechando o ano de 2021 com retenção R\$ 490.405,79 em relação aos R\$ 4.041.195,74 transferidos/retornado, ou seja, uma diferença de (-)12,1%.

**Quadro 19 - Transferências X Descontos Anual dos Recursos do FUNDEB – Ouro 2015 a 2021**

Ano	Transferências (R\$)	Descontos (R\$)	Diferença (R\$)	Diferença (%)
2015	2.160.389,08	2.749.368,09	-588.979,01	-27,2 %
2016	2.604.069,80	2.948.631,43	-344.561,63	-13,2 %
2017	2.780.736,33	3.050.893,33	-270.157,00	-9,7 %
2018	2.967.992,18	3.413.728,99	-445.736,81	-15,0 %
2019	3.142.005,67	3.623.325,08	-481.319,41	-15,3 %
2020	3.374.274,48	3.559.370,48	-185.096,00	-5,4 %
2021	4.041.195,74	4.531.601,53	-490.405,79	-12,1 %

Fonte: Portal das Transferências Fecam

Tal dinâmica na retenção e transferência dos recursos do Fundeb aos municípios permite a seguinte analogia em relação ao limite constitucional em MDE, na perspectiva de fechamento contábil anual, conforme Quadro 20 abaixo em que os valores retidos no Fundeb acabam sendo contabilizados pelo município, porém, são partilhados com os municípios superavitários neste fundo, no estado. Sendo assim, aproximadamente 2% dos 29,42% investidos em MDE em 2021 correspondem a esta retenção/perda.

**Quadro 20 – Análise comparativa do percentual dos valores retidos/restituídos no Fundeb em relação ao percentual das despesas na educação para fins de limite constitucional – Ouro 2015 a 2020**

ANO	Despesa anual na educação para fins de limite constitucional R\$	Percentual aplicado na educação (A)	Retenções no Fundeb R\$	Percentual relativo às retenções no Fundeb sobre o percentual aplicado na educação (B)	Percentual das despesas na educação após descontado o percentual de retenções no Fundeb (A – B)
2015	4.931.783,87	32,36%	588.979,01	3,86%	<b>28,50%</b>
2016	5.077.473,88	31,18%	344.561,63	2,11%	<b>29,07%</b>
2017	5.152.895,89	30,14%	270.157,00	1,58%	<b>28,56%</b>
2018	5.447.478,75	28,15%	445.736,81	2,30%	<b>25,85%</b>
2019	6.177.428,65	29,04%	481.319,41	2,26%	<b>26,78%</b>
2020	5.864.806,15	26,88%	185.096,00	0,85%	<b>26,03%</b>
2021	7.789.045,72	29,42%	490.405,79	1,85%	<b>27,57%</b>

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html> e Portal Transferências Fecam.

Obs: Os valores informados não consideram rendimentos de aplicações financeiras ou saldos residuais na conta.

Outro parâmetro de análise dos recursos educacionais está diretamente vinculado ao investimento aluno-ano, conforme prevê o próprio mecanismo de definição dos recursos do Fundeb, ou seja, Valor Aluno Ano Fundeb (VAAF). Nesse sentido, os investimentos por aluno-ano apresentado no Quadro 21 abaixo, consolidados por meio do Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE), demonstra que apesar de oscilações de um ano para outro, há tendência de crescimento, exceto para 2020, o qual foi afetado fortemente pelos efeitos da pandemia da Covid-19, retomando os investimentos de forma expressiva em 2021.

**Quadro 21 - Investimentos aluno-ano, por etapa de ensino e total na Rede Municipal de Ensino de Ouro na Educação Básica – SIOPE 2015 a 2021**

Investimento por aluno-ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Educação Infantil	6.586,03	7.263,69	6.663,35	7.115,20	6.625,30	2.313,45	9.475,07
Ensino Fundamental	7.708,61	7.232,56	8.053,03	8.317,97	10.198,31	2.475,70	12.058,27
<b>Total Investimento Educacional</b>	<b>7.313,24</b>	<b>7.212,45</b>	<b>7.290,09</b>	<b>7.748,27</b>	<b>8.430,23</b>	<b>2.397,00</b>	<b>12.964,78</b>
Variação % ano anterior	-	<b>-1,38%</b>	<b>+1,08%</b>	<b>+6,28%</b>	<b>+8,80%</b>	<b>-71,57%</b>	<b>+440,88%</b>

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html>

Diante da nova dinâmica implementada por meio da nova Lei do Fundeb (Lei 14.113/2020), cabe ressaltar que o VAAT–Valor Aluno Ano Total do Fundeb/2022 de Ouro ficou em R\$ 6.238,49 e o VAAT nacional em R\$ 5.643,92, razão pela qual o município não recebe tal complementação. A partir de 2023 terá início a complementação VAAR–Valor Aluno Ano Resultado para o qual a Secretaria Municipal de Educação/Prefeitura buscou atender as condicionalidades estabelecidas na referida lei (Diretrizes Curriculares pautas na BNCC e implementação da Gestão Democrática).

Além da complementação VAAR, em 2023 também terá início a retenção e redistribuição do ICMS Educação do estado de Santa Catarina (Lei nº 18.489/2022), por meio da qual poderá haver ganhos ou perdas de recursos aos municípios, mediante composição dos percentuais a serem descontados do ICMS em relação à cota-parte do ICMS Educação (10% em 2023 até integralizar 15% em 2029, dos 85% do Valor Adicionado do Movimento Econômico Estadual), o qual seguirá parâmetros de qualidade aferidos pelo IQESC – Indicador de Qualidade das Escolas do Estado de Santa Catarina. Sendo de suma importância que o município acompanhe tal mecanismo, em defesa de seus interesses financeiros e sua relação direta com os parâmetros qualitativos e equitativos da educação ofertada, bem como ao cumprimento da Meta 1 do atendimento na Educação Infantil e da Meta 6 da Educação em tempo integral. Segundo dados apurados por meio do Painel do ICMS Educação do TCE-SC, o IQESC 2023 estimado para o município será de 0,6544 e o valor de repasse por aluno do Ensino Fundamental da Rede Municipal ficará em R\$ 2.193,41, sendo que, perdas ou ganhos em relação a este novo mecanismo deverão ser acompanhados com muita atenção pela municipalidade.

#### QUADRO DO INDICADOR 20A

INDICADOR 20A	Investimento público em Educação Pública											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	SIM
<b>Meta executada no período</b> <small>(dado extraoficial – TCE-SC Meta 20)</small>	32,36%	31,18%	30,14%	28,15%	29,04%	26,88%	29,42%					

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 20

META 20 – Estratégias:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
20.1 Manter diálogo constante com os poderes do município para aumentar o percentual municipal de investimento na educação.	2015-2025	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Nas reuniões de planejamento e controle orçamentário: PPA, LDO, LOA e audiências públicas trimestrais, bem como por meio do MAVS Siope.			
20.2 Assegurar e ampliar as fontes de financiamento permanente e sustentável para todas as etapas e modalidades da educação pública.	2015-2025	Recursos próprios e transferências da união	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do Fundeb e demais recursos constitucionais, de programas e de transferências voluntárias vinculados diretamente aos alunos cadastrados no Censo da Educação Básica.			
20.3 Apresentar com transparência pública a prestação de contas da aplicação de 25% da receita líquida de impostos municipais, conforme previstos pela Lei 11.494/2007 – FUNDEB, destinados com exclusividade para a educação.	2015-2025	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da prestação de contas anual dos recursos do Fundeb, encaminhada pela Controladoria Interna da prefeitura, bem como pelo Sistema MAVS Siope, audiências públicas trimestrais e publicações no portal das transparências.			

<b>META 20 – Estratégias:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
20.4 Manter e ampliar as parcerias entre as secretarias de Educação, Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar e CRAS, de maneira a melhorar as decisões e medidas tomadas com relação ao atendimento de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, configurando no trabalho de rede.	2015-2025	Recursos próprios e parcerias	Realizada	Sim
Observações: - As Secretarias de Educação, de Saúde e de Assistência Social, bem como demais organismos que compõem a Rede de Proteção Social integram ações em defesa das crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade.				
20.5 Continuar e ampliar a parceria com a agricultura familiar garantindo a qualidade dos alimentos para a Alimentação Escolar dos educandos.	2015-2025	PNAE	Realizada	Sim
Observações: - O município sempre manteve tal parceria com a agricultura familiar e cumpre os 30% de gastos dos recursos do PNAE com este segmento produtivo.				
20.6 Manter e ampliar parceria com o SAED visando atender os educandos que necessitam.	2015-2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
Observações: - Em parceria com escola estadual de Capinzal.				
20.7 Implantar em parceria com Estado e União salas multifuncionais com profissionais especializados.	2015-2025	Convênio com estado e união	Não iniciada	Não
Observações: - O município não foi contemplado com Sala de AEE e nenhum outro tipo de salas multifuncionais pelo Estado e/ou União.				
20.8 Viabilizar oficinas municipais, com profissionais especializados, de xadrez, teatro, dança, artesanato, musicalização, educação ambiental, para a educação infantil e fundamental.	2015-2025	Recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
Observações: - Realizado no contra turno escolar e coordenado e viabilizado pelos Departamento de Cultura e do Desporto, vinculados a SME.				
20.9 Manter e ampliar transporte para viagem de estudos, sempre embasado na Proposta Pedagógica.	2015-2025	Recursos próprios do transporte escolar	Em desenvolvimento	Sim
Observações: - Conforme demanda requisitada pelas unidades escolares.				
20.10 Adequações dos ginásios para as aulas de educação Física com o suporte necessário para desenvolver várias modalidades de esportes.	2015-2025	Recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
Observações: - Todas as unidades escolares da Rede Municipal dispõe de ginásio de esporte, em constante manutenção e melhorias.				
20.11 Implantar feiras nas diversas áreas como: matemática e ciências, com planejamento, com comissões de trabalho formados pelos professores, psicopedagogos, gestão escolar, aberta ao público e a outros municípios.	2015-2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Parcialmente
Observações: - Em parceria com o Programa “A União Faz a Vida” é realizada anualmente a Feira do Conhecimento, com turmas do Pré-escolar ao 5º Ano e apresentação de projetos. - Na etapa de creche é realizada a Feira Literária anual, com apresentação de trabalhos; - Projeto Arte e leitura na praça: realizado em comemoração ao dia do livro infantil.				
20.12 Desenvolver programas de incentivo a reciclagem, coleta seletiva de lixo na escola, nas famílias, envolvendo toda comunidade nesta proposta.	2015-2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
Observações: - Realizado diretamente pelas unidades escolares, como por exemplo: Projeto Lixo no Devido Lugar, em parceria com as famílias; - Parceria com o CDL – Projeto Recicla CDL e Lions Clube.				

#### 4. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

O presente relatório de Monitoramento, ano base 2021 relatado em 2022, do Plano Municipal de Educação, serve como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas. Ressalta-se que o apanhado de informações oficiais e extraoficiais contidas no documento, foram obtidas a partir das fontes citadas e constantes no capítulo das referências, com a preocupação de apresentar dados desde o início da vigência do plano decenal, para melhor acompanhamento do processo.

Considerando o estudo realizado pela Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME, são apontadas resumidamente as seguintes considerações em relação as metas:

✓ A universalização no atendimento na Educação Básica prevista nas Metas 1, 2 e 3, foi atingida pelo município, mesmo que indicadores oficiais e/ou extraoficiais não confirmem. Tal afirmação se sustenta pelas argumentações levantadas no estudo, ou seja: 1. Não há registro de lista de espera por vagas dos 4 aos 17 anos; 2. Há vagas disponíveis para ingresso da Pré-escola ao Ensino Médio; 3. Não há registro junto à Rede de Proteção Social de aluno sem acesso ao sistema regular de ensino; 4. Alunos residentes no município buscam formação no Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, em outros municípios, ficando fora dos registros de contabilização das matrículas em âmbito local. Assim como a escola privada local, a qual não tem integralizado as informações da unidade junto ao Censo da Educação Básica nos últimos anos, o que prejudica os indicadores educacionais do município.

✓ Em relação ao atendimento da demanda na etapa de creche (0 a 3 anos), o município já atingiu a meta prevista de 50% desde o início do plano decenal, em razão do contínuo trabalho de disponibilização, melhoria e reorganização dos espaços físicos na Educação Infantil (urbano e rural) e preocupação em atender com transporte escolar (urbano e rural), também essa faixa etária, dentro das normas vigentes. Para o ano de 2021 o Indicador 1A ficou em 58,6%.

✓ Com relação aos indicadores de fluxo dos alunos no Ensino Fundamental e Ensino Médio, Metas 2 e 3, no que tange à conclusão dos estudos pelos alunos em cada etapa e na idade recomendada, para que se atinjam os indicadores previstos, há que se levar em consideração os indicadores de abandono, evasão e, especialmente, a distorção idade-série, para que as metas/indicadores propostos possam ser atingidos na vigência do plano decenal.

✓ A Meta 4 – Da Inclusão em Classes Comuns, os dados locais confirmam que toda população dos 4 a 17 anos com deficiência frequentam a escola. A maior dificuldade enfrentada pelo município no aspecto da inclusão, reside no fato de não ter sido contemplado pelo MEC/INEP com Sala de AEE, razão pela qual formalizou parceria com escola estadual de Capinzal para prestar auxílio nesse atendimento. A Secretaria de Educação vem melhorando seu quadro de profissionais com formação específica para atender essa demanda, bem como disponibiliza auxiliar de sala para atender os casos que necessitam de maior atenção e acompanhamento.

✓ No tocante a Meta 5 - Da alfabetização Infantil, a Rede Municipal de Ensino vem garantindo a alfabetização das crianças até os 8 anos de idade, apresentando bom desempenho nas avaliações externas, tanto na Prova ANA do 3º Ano (2014 e 2016), quanto do SAEB/IDEB no 5º Ano.

✓ O atendimento em Tempo Integral na Educação Básica, Meta 6, é oferecido apenas na Educação Infantil, cuja meta de atendimento para 25% das matrículas até 2025, apesar de ter crescido um pouco nos últimos anos (em função dos rearranjos logísticos que foram providenciados pela Secretaria de Educação no atendimento da Educação Infantil, integrando as etapas de Creche e Pré-escolar nos mesmos prédios e ampliação da oferta de matrículas em tempo integral), encontra-se estagnada entre 20% a 25%,

com percentual de atendimento em 2021 de 23,4% (Indicador 6A), em apenas 28,6% das escolas públicas, em relação a meta de 50% para o Indicador 6B até 2024.

✓ A Meta 7 - da qualidade da educação básica, a qual vem sendo aferida por meio dos resultados do IDEB nas avaliações externas do SAEB/INEP, há que se considerar o contexto educacional atípico ocasionado pela pandemia de Covid-19 em que o desempenho das redes em âmbito local, na avaliação de 2021, ficou assim contextualizada:

- Os Anos Iniciais, de responsabilidade da Rede Municipal de Ensino, cujos resultados do IDEB sempre alcançaram e até superaram as metas projetadas, em 2021 ficou em 6,3 para o Indicador 7A, 0,4 décimos abaixo da meta projetada em 6,7;
- Nos Anos Finais, a Rede Estadual, a qual não vinha conseguindo atingir as metas projetadas para o IDEB desde 2013, em 2021 não teve o resultado divulgado em razão do número de participantes na avaliação não ter sido suficiente;
- No Ensino Médio o IDEB 2021 ficou em 3,9 “Indicador 7C”, 0,8 décimos abaixo da meta de 4,7 projetada a partir da avaliação realizada em 2017 no município, com IDEB inicial de 4,2.

Há que se aprofundar a reflexão da qualidade educacional, muito além do resultado do IDEB, conforme prevê a Estratégia 7.2 do PME, que sinaliza a necessidade de se atingir maior proficiência nos níveis de aprendizagem médio dos alunos (níveis suficiente e desejável). Tal parâmetro está sinalizado na nova Lei do Fundeb, como mecanismo de complementação dos recursos do VAAR – Valor Aluno Ano Referência aos municípios que atenderem condicionantes de melhoria na gestão da qualidade educacional/indicadores e outros, bem como na Lei nº 18.489/2022 do ICMS Educação para o estado de Santa Catarina.

✓ A Meta 8 que trata da Elevação da Escolaridade Média da população adulta, encontra no município todo o apoio na infraestrutura e logística para que a população possa acessar a educação básica local ao longo do tempo, bem como resgatar seus estudos na Educação de Jovens e Adultos no EJA de Capinzal e/ou dar continuidade aos estudos no Ensino Técnico de Nível Médio e Ensino Superior nas cidades circunvizinhas, contando inclusive com auxílio no transporte escolar.

✓ As Metas 9 e 10, da Alfabetização de Jovens e Adultos e EJA Integrada à Educação Profissionalizante, dispõe apenas da oferta da EJA regular no Ensino Fundamental e Médio em Capinzal, não havendo regionalmente qualquer oferta na EJA Profissionalizante.

✓ As Metas 11 e 12, da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior presencial regular, em não havendo oferta local, cabe ao município prestar auxílio logístico e financeiro no transporte, dentro do regramento previsto e das condições financeiras, para a cidade de Capinzal e outras regionalmente.

✓ A Meta 13, da Qualidade da Educação Superior, não foi assumida no PME.

✓ A inserção da Meta 14 no PME, consiste basicamente na perspectiva de incentivar que a população local busque formação de pós-graduação, principalmente em relação aos profissionais da educação, por meio dos incentivos previstos nos planos de carreira.

✓ Em relação as Metas 15, 16, 17 e 18, da qualificação, formação e valorização dos profissionais da educação e, de modo especial, dos docentes, há que se dar a devida atenção aos compromissos assumidos nas referidas metas e suas estratégias, por estarmos adentrando ao período final da vigência do Plano Decenal de Educação, pontuando-se alguns aspectos de fundamental importância:

1. A formação docente em nível Superior (DSU) é adequada na Educação Infantil e Fundamental I, porém, quando analisada em termos de Adequação da Formação Docente (AFD) – Grupo 1,

os percentuais caem consideravelmente, sendo necessário avaliar: o devido enquadramento dos docentes na área e/ou disciplina de sua licenciatura no dia a dia escolar, bem como no Censo da Educação Básica; contratação de docentes temporários com habilitação adequada à área de conhecimento que irá lecionar;

2. Aferir com maior atenção a formação de pós-graduação dos docentes da educação básica em nível de pós-graduação, considerado que o município assumiu o compromisso de atingir o percentual de 80% até 2024, chegando ao percentual de 58,0% em 2021 (para todas as redes), acima da meta estadual e nacional que é de 50%;
3. Em relação à equiparação do rendimento médio dos docentes aos demais profissionais com escolaridade equivalente, tal medida vem sendo tratada apenas com o cumprimento do Piso Nacional Profissional até o ano de 2022;
4. Quanto ao Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, o município dispõe de tal mecanismo legal, cumprindo o Piso Nacional e o 1/3 de horas atividade. Contudo, vem encontrando dificuldades na adequação e/ou aprovação de uma nova versão para o documento.

✓ A Meta 19 da Gestão Democrática, prevê a escolha dos gestores das instituições de ensino, com observância aos critérios definidos no próprio Plano de Carreira do Magistério (Lei Complementar nº 23/2012).

No ano de 2022, houve intensa movimentação no sentido de atender as condicionalidades da Gestão Democrática em termos da seleção e escolha do diretor escolar, previstas na Lei nº 14.113/2020 do novo Fundeb e da Lei nº 18.489/2022 do ICMS Educação, resultando na homologação do Decreto Municipal nº 874/2022, o qual parametriza a adoção desta ação democrática a ser implementada até 2024.

Cabe destacar ainda, que os demais mecanismos de gestão democrática no município estão constituídos e em pleno funcionamento, por meio de conselhos de acompanhamento e controle e outras formas de organização, tanto em âmbito municipal quanto nas unidades escolares da Rede Municipal de Ensino.

✓ A Meta 20 do financiamento da educação, foi assumida no PME na perspectiva do percentual constitucional obrigatório que deve ser investido na educação e não no PIB. Nesse sentido, os percentuais de aplicação em manutenção e desenvolvimento da educação sobre a receita líquida de impostos, oscilaram mais próximo dos 30% do que dos 25% obrigatórios, o percentual em MDE no ano de 2021 ficou em 29,42%, com superávit de 4,42%.

Atenta-se ao fato de o município não restituir todos os recursos de que é descontado na conta estadual do Fundeb, em razão do quantitativo de matrículas e modalidades de atendimento que possui em sua rede. Neste sentido, parte dos 29,42% em MDE no ano de 2021 corresponde a esta retenção, a qual, segundo estimativas, ficou em 1,85%.

Outro fator que deve ser levado em consideração nos próximos anos, no aspecto do financiamento da educação, consiste na complementação federal do VAAR-Valor Aluno Ano Resultado (Lei nº 14.113/2020) e na Lei do ICMS Educação em âmbito estadual (Lei nº 18.489/2022), por meio das quais, o município poderá ser beneficiado e/ou até prejudicado financeiramente, caso não atende alguns parâmetros de mérito e desempenho educacional, conforme condicionalidade estabelecidas nas referidas leis.

## 5. ANEXOS

### 5.1 Referências

\_\_\_\_\_. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Plano Nacional de Educação – PNE EM MOVIMENTO**. Diário Oficial da União, Brasília, DF. 2018.

\_\_\_\_\_. Plano Nacional de Educação. **Centro de Documentação e Informação. Coordenação de Publicações**. Brasília: 2015.

\_\_\_\_\_. Lei nº 2.413/2015. Plano Municipal de Educação do município de Ouro.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. **PAS - Pesquisa Anual de Serviços** [online]. Disponível na internet via www URL: <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/...> Arquivo consultado em: diversas datas em 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2015 a 2021** [online]. Brasília: Inep, 2015 a 2021. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>>. Acesso em: diversas datas em 2021 e 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. **Indicadores Educacionais 2015 a 2021** [online]. Brasília: Inep, 2015 a 2021. Disponível em: <<http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>>. Acesso em: em 2022.

QEDU. **Portal da Fundação Lemann**. Disponível em: <<http://www.qedu.org.br/#>>. Acesso em: 2021 e 2022.

FECAM – Federação Catarinense de Municípios. **Portal das Transferências Constitucionais – SC** [online]. Disponível na internet via www URL: <<https://receitas.fecam.org.br/municipio/177/Ouro/FUNDEB/analises/analise/receitaDescontoAnual>>. Acesso em: diversas datas em 2022.

Plano Nacional de Educação. **Painel de Monitoramento do Plano Nacional de Educação-PNE**. Disponível em: <<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojOGY5NWUyMDMtYzcyMDMiO0Y2Y5LTk3MmEtNThjMjY2NjNWExliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGlxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>>. Acesso em: diversas datas 2022.

TRIBUNAL DE CONTA DE SANTA CATARINA. **Espaço TCE Educação - Metas 1, 2, e 20**. Disponível em: <<https://servicos.tce.sc.gov.br/tceeducacao/#acompanhamento>>. Acesso em: diversas datas 2022.

TRIBUNAL DE CONTA DE SANTA CATARINA. **Painel ICMS Educação**. Disponível em: <<https://tcesc.shinyapps.io/iqesc/>>. Acesso em: diversas datas 2022.

MUNICÍPIO DE OURO – **SITE**. Disponível em: <<https://www.ouro.sc.gov.br/>>. Acesso em: 2021 e 2022.

PREFEITURA DE OURO. Informações dos Setores: Contábil, Recursos Humanos, Controle Interno, Secretaria de Educação, em 2021 e 2022.

## 5.2 Glossário

AEE – Atendimento Educacional Especializado  
AMMOC – Associação dos Municípios de Meio Oeste Catarinense  
ANA – Avaliação Nacional de Alfabetização  
APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais  
APOIA – Programa de Combate à Evasão Escolar  
APP – Associação de Pais e Professores  
BNCC – Base Nacional Comum Curricular  
CACCS – Conselho de Acompanhamento e Controle Social  
CAESP – Centro de Atendimento Especializado  
CAE – Conselho de Alimentação Escolar  
CEI – Centro de Educação Infantil  
CEJA – Centro de Educação de Jovens e Adultos  
CF – Constituição Federal  
CRAS – Centro de Referência de Assistência Social  
CONAE – Conferência Nacional de Educação  
Educacenso – Censo da Educação Básica  
EF – Ensino Fundamental  
EJA – Educação de Jovens e Adultos  
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio  
FECAM – Federação Catarinense de Municípios  
FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação  
IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística  
IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica  
IFC – Instituto Federal Catarinense  
INEP – Instituto Nacional de Pesquisa Educacional Anísio Teixeira  
LDO – Lei de Diretrizes Orçamentárias  
LOA – Lei Orçamentária Anual  
LRF – Lei de Responsabilidade Fiscal  
MEC – Ministério da Educação e Cultura  
NT – Nota Técnica  
PAR – Plano de Ações Articuladas  
PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola  
PEE – Plano Estadual de Educação  
PIB – Produto Interno Bruto  
PME – Plano Municipal de Educação  
PNAD – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio  
PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar  
PNAIC – Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa  
PNATE – Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar  
PNE – Plano Nacional de Educação  
PNP – Piso Nacional Profissional  
PPA - Plano Plurianual  
PROUNI – Programa Universidade para Todos  
PSNP - Piso Salarial Nacional Profissional

SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica  
SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial  
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial  
SICREDI - Sistema de Crédito Cooperativo  
SIGECON – Sistema de Gestão de Conselhos  
SIGPC – Sistema de Gestão de Prestação de Contas  
SIOPE – Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação  
SISU – Sistema de Seleção Unificada  
SME – Secretaria Municipal de Educação  
TCE – Tribunal de Contas Estadual  
TBM – Taxa Bruta de Matrícula  
TDH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade  
TLE – Taxa Líquida de Escolarização  
UNITI – Universidade da Terceira Idade  
VAAF – Valor Aluno Ano Fundeb  
VAAR – Valor Aluno Ano Resultado  
VAAT – Valor Aluno Ano Total

### 5.3 Dados Estatísticos complementares:

#### - População total e por faixa etária escolar 2010 a 2020

**Tabela I - População total e por faixa etária (estimativas) do município de Ouro - 2010 a 2021**

Itens analisados	IBGE 2010	População residente estimada por ano - IBGE										
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
População total	7.372	7360	7348	7436	7418	7399	7381	7363	7317	7295	7272	7.251
Coeficiente crescimento	-	0,998372	0,998370	1,011976	0,997579	0,997439	0,997567	0,997561	0,993753	0,996993	0,996847	0,997112
População 0 a 3 anos	337	336	335	339	339	338	337	336	334	333	332	331
População 4 e 5 anos	189	188	188	190	190	189	189	188	187	187	186	185
População 6 a 14 anos	945	943	941	953	950	948	946	943	937	935	932	929
População 15 a 17 anos	396	395	394	399	398	397	396	395	393	391	390	389

Fonte: IBGE e cálculos estimados por faixa etária SME

## 5.4 Notas Técnicas:

### NOTA TÉCNICA Nº 001/2022/PME (atualização)

**ASSUNTO:** O atendimento da demanda na Educação Básica, Metas 1, 2 e 3, necessita dispor da população por faixa etária correspondente ao atendimento em cada etapa e/ou nível educacional, para que os dados possam ser levantados com maior fidedignidade. Nesse sentido, a presente nota técnica busca demonstrar como foi realizado o levantamento da população por faixa etária do município de Ouro, a partir dos dados do IBGE 2010 e estimativas.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME.

**HISTÓRICO:** Para realização do estudo de monitoramento e/ou avaliação do Plano Municipal de Educação, especialmente em relação ao atendimento da demanda na Educação Básica, é essencial que se disponha da população estimada por faixa etária, a partir dos dados oficiais do IBGE (2010) e estimativas da população geral publicadas anualmente.

As faixas etárias da população consideradas nas Metas 1, 2 e 3, correspondem à população de 0 aos 3 anos, 4 e 5 Anos, 6 aos 14 anos e 15 aos 17 anos, nas etapas de Creche, Pré-escolar, Ensino Fundamental e Ensino Médio, ou até mesmo as que tenham concluído a Educação Básica.

A partir dos dados oficiais obtidos junto ao IBGE, contendo a população geral e por faixa etária do município de Ouro, aplicaram-se as bases de cálculo que seguem, para obtenção dos dados apurados na Tabela I, constante da presente nota técnica:

Tabela 6579 - População residente estimada											
Variável - População residente estimada (Pessoas)											
Município	Ano										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
OURO (SC)	7360	7348	7436	7418	7399	7381	7363	7317	7295	7272	7251

Fonte: IBGE - Estimativas de População

Tabela 200 - População dos 0 aos 17 anos, por grupo de idade - Ouro/IBGE 2010			
Idade	População	Grupo de idade	
Menos de 1 ano	83	0 a 3 anos	<b>337</b>
1 ano	83		
2 anos	98		
3 anos	73		
4 anos	100	4 e 5 anos	<b>189</b>
5 anos	89		
6 anos	77	6 a 14 anos	<b>945</b>
7 anos	100		
8 anos	98		
9 anos	110		
10 anos	105		
11 anos	114		
12 anos	110		
13 anos	113		
14 anos	118		
15 anos	142	15 a 17 anos	<b>396</b>
16 anos	129		
17 anos	125		

**Fórmulas:**

$$\text{Coeficiente de crescimento populacional} = \frac{\text{População estimada para cada ano}}{\text{População do ano anterior}}$$

$$A \times B = C$$

A - População da faixa etária considerada do ano anterior  
 B - Coeficiente de crescimento populacional do ano  
 C – População da faixa etária considerada para o ano

**Tabela I - População total e por faixa etária (estimativas) do município de Ouro - 2011 a 2021**

Itens analisados	IBGE 2010	População residente estimada por ano - IBGE										
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
População total	7.372	7.360	7.348	7.436	7.418	7.399	7.381	7.363	7.317	7.295	7.272	7.251
Coeficiente crescimento	-	0,998372	0,998370	1,011976	0,997579	0,997439	0,997567	0,997561	0,993753	0,996993	0,996847	0,997112
População 0 a 3 anos	337	336	335	339	339	338	337	336	334	333	332	331
População 4 e 5 anos	189	188	188	190	190	189	189	188	187	187	186	185
População 6 a 14 anos	945	943	941	953	950	948	946	943	937	935	932	929
População 15 a 17 anos	396	395	394	399	398	397	396	395	393	391	390	389

**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando a necessidade de se dispor de tais informações para melhor monitorar/avaliar o atendimento da demanda na educação básica, os dados relativos à população dos 0 a 3 anos, 4 e 5 anos, 6 a 14 anos e 15 a 17 anos, apresentados na Tabela acima, obtidos a partir de dados oficiais do IBGE e demais dados estimados a partir do coeficiente de crescimento da população total, estes poderão ser utilizados como base de cálculo para os dados extraoficiais no relatório do PME.

**CONCLUSÃO:** Fica aprovada a utilização dos dados da população por faixa etária do município de Ouro, acima descritos e calculados, a partir dos dados obtidos de fonte oficial do IBGE, como base de cálculo para aferição do atendimento da demanda nas etapas de creche, pré-escolar, ensino fundamental e médio, no relatório de monitoramento ou avaliação do PME.

Comissão Coordenadora de monitoramento e avaliação do PME

## NOTA TÉCNICA Nº 002/2022/PME (atualização)

**ASSUNTO:** Atendimento da demanda da população de 4 e 5 anos na etapa do Pré-escolar e/ou em outras etapas do ensino fundamental.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME.

**HISTÓRICO:** A Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Ouro, vinculada diretamente ao Indicador 1A, prevê nesse sentido “**Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade...**”.

Para fazer frente ao indicador oficial disponível na plataforma do PNE em Movimento, tendo como fonte a Pnad 2013 (anterior ao PME), o qual aponta que o atendimento da população de 4 e 5 anos correspondia ao percentual de 88,3%, é que se busca a partir deste estudo estatístico, ampliar tal investigação também para os anos de 2015 a 2021, tendo como referência os dados das matrículas por idade publicadas pelas Sinopses dos Censos da Educação Básica de cada ano e a população por faixa etária estimada pela Nota Técnica nº 001/2022/PME.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 1A:**

$$\frac{\text{população de 4 e 5 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 4 e 5 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados.

**Número de matrículas atendidas no município de Ouro, na faixa etária dos 4 e 5 anos de idade, por Modalidade de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2021**

Ano	População 4 e 5 anos (estimativa IBGE p/ o período)	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Total	Atendimento estimativa
2015	189	-	160	1	161	<b>85,2%</b>
2016	189	-	181	2	183	<b>96,8%</b>
2017	188	1	172	2	175	<b>93,1%</b>
2018	187	4	178	-	182	<b>97,3%</b>
2019	187	12	160 (*)	-	172	<b>92,0%</b>
2020	186	11	152 (*)	-	163	<b>87,6%</b>
2021	185	21	159 (*)	-	180	<b>97,3%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional IBGE/Nota Técnica nº 001/2022/PME

Obs: (\*) Inclui alunos de escola da rede privada não inseridos no Educacenso: 16 em 2019; 19 em 2020 e 30 em 2021.

Considerando outros aspectos relacionados à questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação tem argumentos suficientes para considerar que o atendimento das crianças de 4 e 5 anos já foi universalizada no município, conforme segue:

1. O IBGE em suas estimativas, apesar de apresentar pequena redução da população total para o município até 2020, não divulga estimativas por faixa etária e, nem tampouco, as possíveis implicações de redução nas faixas de menor idade, em razão da diminuição da taxa de natalidade ao longo dos anos;
2. Nas pesquisas realizadas pela Secretaria Municipal de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde (Agentes de Saúde), não foi constatado nenhuma criança de 4 e 5 anos sem atendimento escolar;

3. Não há registro junto à Rede de Proteção Social de crianças de 4 e 5 anos fora da escola, especialmente por parte do Conselho Tutelar e Promotoria Pública, nem tampouco houve registro no Sistema APOIA;
4. O atendimento das crianças na Educação Infantil fica facilitada em razão do município oferecer transporte escolar urbano e rural, para todos que dele necessitem, com as devidas adaptações e presença de monitor;
5. O município não possui lista de espera para o atendimento de crianças de 4 e 5 anos na Pré-escola na área urbana ou rural, em razão de atender a demanda existente.

**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando o que se descreve no histórico da presente nota técnica, com base em informações apuradas a partir de fontes oficiais, pertinentes e confiáveis, os dados extraoficiais levantados para o Indicador 1A se justificam como fonte para análise de monitoramento e avaliação da Meta, porém, cabe considerar os apontamentos apresentados pela Secretaria Municipal de Educação, por meio dos quais é possível justificar/configurar a universalização do atendimento escolar da população de 4 e 5 anos.

**CONCLUSÃO:** Mesmo que os dados apontem um residual de crianças de 4 e 5 anos “supostamente” não atendidas na Educação Infantil, considerando os argumentos apresentados na análise técnica e pelo fato da Secretaria Municipal de Educação não ter registro de que haja criança nessa faixa etária desassistida, conclui-se que o Indicador 1A, da Meta 1, está plenamente atendido, ou seja, é de 100% de 2016 em diante.

Comissão Coordenadora de monitoramento e avaliação do PME

## NOTA TÉCNICA Nº 003/2022/PME (atualização)

**ASSUNTO:** Atendimento da demanda da população de 0 a 3 anos na etapa de Creche – Educação Infantil.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME.

**HISTÓRICO:** A Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Ouro, vinculada diretamente ao Indicar 1B, está assim descrita “(...) **ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano**”.

Para fazer frente ao indicador oficial disponível na plataforma do PNE em Movimento, tendo como fonte a Pnad 2013 (anterior ao PME), o qual aponta que o atendimento da população de 0 e 3 anos de idade correspondia ao percentual de 47,5%, é que se busca a partir deste estudo estatístico, ampliar tal investigação também para os anos de 2015 a 2021, tendo como referência os dados das matrículas por idade publicadas pelas Sinopses dos Censos da Educação Básica de cada ano e a população por faixa etária estimada pela Nota Técnica nº 001/2022/PME.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 1B:**

$$\frac{\text{população de 0 a 3 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 0 a 3 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados.

**Número de matrículas atendidas no município de Ouro, na faixa etária dos 0 aos 3 anos de idade, por Modalidade de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2021**

Ano	População 0 a 3 anos (estimativa IBGE para o período)	Creche	Pré-escola	Total	Atendimento estimativa
2015	338	175	62	237	<b>70,1%</b>
2016	337	147	60	207	<b>61,4%</b>
2017	336	151	69	220	<b>65,5%</b>
2018	334	141	64	205	<b>61,4%</b>
2019	333	201 (*)	-	201	<b>60,4%</b>
2020	332	196 (*)	-	196	<b>59,0%</b>
2021	331	194 (*)	-	194	<b>58,6%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional IBGE/Nota Técnica nº 001/2022/PME

Obs: (\*) Inclui alunos de escola da rede privada não inseridos no Educacenso: 24 em 2019; 22 em 2020 e 10 em 2021

Considerando outros aspectos relacionados à questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação tem argumentos suficientes para considerar que a meta de 50% de atendimento das crianças de 0 a 3 anos de idade já foi alcançada pelo município, conforme segue:

1. O IBGE em suas estimativas, apesar de apresentar pequena redução da população total para o município até 2020, não divulga estimativas por faixa etária e, nem tampouco, as possíveis implicações de redução nas faixas de menor idade, em razão da diminuição da taxa de natalidade ao longo dos anos;
2. Mesmo sem considerar os possíveis efeitos na redução mais acentuada da população nas faixas etárias de menor idade, o Quadro anterior, apresenta índice de atendimento acima de 50%, já a partir de 2015;

3. O atendimento das crianças na Educação Infantil fica facilitada em razão do município oferecer transporte escolar urbano e rural, para todos que dele necessitem, inclusive dos 0 aos 3 anos de idade, com as devidas adaptações e presença de monitor;
4. Não há registro junto à Rede de Proteção Social de crianças de 0 a 3 anos, cujos pais tenham tido que acionar tal mecanismo para conseguir vaga em creche.
5. O município não possui lista de espera para o atendimento em creche, em razão de atender toda a demanda manifesta.

**ANÁLISE TÉCNICA/CONCLUSÃO:** Considerando o que se descreve no histórico da presente nota técnica, com base em informações apuradas a partir de fontes oficiais, pertinentes e confiáveis, os dados extraoficiais levantados para o Indicador 1B se justificam como fonte para análise de monitoramento e avaliação da Meta, porém, cabe considerar os apontamentos apresentados pela Secretaria Municipal de Educação, por meio dos quais é possível confirmar que a meta de atender no mínimo 50% da população de 0 a 3 anos idade em creche, já foi alcançada desde o ano de 2015.

Comissão Coordenadora de monitoramento e avaliação do PME

## NOTA TÉCNICA Nº 004/2022/PME (atualização)

**ASSUNTO:** Universalização do atendimento de pessoas de 6 aos 14 anos de idade que frequenta ou que já concluíram o ensino fundamental, Indicador 2A.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME.

**HISTÓRICO:** A Meta 2 do Plano Municipal de Educação de Ouro, apesar de não estar explícito, tem o compromisso legal do atendimento de 100% da população de 6 aos 14 anos na escola, a partir do ano de 2016.

Para fazer frente ao indicador oficial disponível na plataforma do PNE em Movimento, tendo como fonte a Pnad 2013 (anterior ao PME), o qual aponta que o atendimento da população de 6 aos 14 anos de idade correspondia ao percentual de 98,9%, é que se busca a partir deste estudo estatístico, ampliar tal investigação também para os anos de 2015 a 2021, tendo como referência os dados das matrículas por idade publicadas pelas Sinopses dos Censos da Educação Básica de cada ano e a população por faixa etária estimada pela Nota Técnica nº 001/2022/PME.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 2A:**

$$\frac{\text{população de 6 aos 14 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 6 aos 14 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados.

**Número de matrículas atendidas no município de Ouro, na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade, por Modalidade de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2021**

Ano	População 6 aos 14 anos (estimativa IBGE p/ o período)	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	Atendimento estimativa
2015	948	9	430	313	6	758	<b>80,0%</b>
2016	946	14	429	263	13	719	<b>76,0%</b>
2017	943	16	402	273	4	695	<b>73,7%</b>
2018	937	6	424	248	2	680	<b>72,6%</b>
2019	935	8	415 (*)	226 (*)	1	650	<b>69,5%</b>
2020	932	10	429 (**)	226 (**)	2	655	<b>70,3%</b>
2021	929	12	470 (*)	235 (*)	-	704	<b>75,8%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional IBGE/Nota Técnica nº 001/2022/PME.

Obs: (\*) Inclui alunos de escola da rede privada não inseridos no Educacenso: 34 dos Anos Iniciais e 35 dos Anos Finais em 2019; 57 dos Anos Iniciais e 26 dos Anos Finais em 2020; 57 dos Anos Iniciais e 25 dos Anos Finais em 2021.

Considerando outros aspectos relacionados à questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação tem argumentos suficientes para considerar que o atendimento das crianças e adolescentes de 6 aos 14 anos de idade já foi universalizada no município, conforme segue:

1. O IBGE em suas estimativas, apesar de apresentar pequena redução da população total para o município até 2020, não divulga estimativas por faixa etária e, nem tampouco, as possíveis implicações de redução nas faixas de menor idade, em razão da diminuição da taxa de natalidade ao longo dos anos;
2. Dados da Pnad 2013 (PNE em Movimento), apresentava atendimento dos 6 aos 14 anos de 98,9%, muito próximo de 100%, antes mesmo da aprovação do presente plano decenal;

3. Nas pesquisas realizadas pela Secretaria Municipal de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde (Agentes de Saúde), não foi constatado nenhuma criança ou adolescente dos 6 aos 14 anos sem atendimento escolar;
4. Não há registro junto à Rede de Proteção Social de crianças e adolescentes dos 6 aos 14 anos fora da escola, especialmente por parte do Conselho Tutelar e Promotoria Pública, nem tampouco houve registro no Sistema APOIA.

**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando o que se descreve no histórico da presente nota técnica, com base em informações apuradas a partir de fontes oficiais, pertinentes e confiáveis, os dados extraoficiais levantados para o Indicador 2A se justificam como fonte para análise de monitoramento e avaliação da Meta, porém, cabe considerar os apontamentos apresentados pela Secretaria Municipal de Educação, por meio dos quais é possível justificar/configurar a universalização do atendimento escolar da população dos 6 aos 14 anos de idade.

**CONCLUSÃO:** Conhecendo a realidade local, bem como a inexistência de registro de crianças e adolescentes dos 6 aos 14 anos fora da escola ou que não tenham concluído o ensino fundamental, é possível afirmar que a universalização do atendimento da população dos 6 aos 14 anos de idade - Indicador 2A, foi alcançado de 2016 em diante.

Comissão Coordenadora de monitoramento e avaliação do PME

## NOTA TÉCNICA Nº 005/2022/PME (atualização)

**ASSUNTO:** Universalização do atendimento de pessoas de 15 aos 17 anos de idade que frequenta ou que já concluíram o ensino médio, Indicador 3A.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME.

**HISTÓRICO:** A Meta 3 do Plano Municipal de Educação de Ouro, prevê atendimento de 100% da população de 15 aos 17 anos de idade na escola, a partir do ano de 2016.

Para fazer frente ao indicador oficial disponível na plataforma do PNE em Movimento, tendo como fonte a Pnad 2013 (anterior ao PME), o qual aponta que o atendimento da população de 15 aos 17 anos de idade correspondia ao percentual de 88,4%, é que se busca a partir deste estudo estatístico, ampliar tal investigação também para os anos de 2015 a 2021, tendo como referência os dados das matrículas por idade publicadas pelas Sinopses dos Censos da Educação Básica de cada ano e a população por faixa etária estimada pela Nota Técnica nº 001/2022/PME.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 3A:**

$$\frac{\text{população de 15 aos 17 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 15 aos 17 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados.

**Número de matrículas atendidas no município de Ouro, na faixa etária dos 15 aos 17 anos de idade, por Modalidade de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2021**

Ano	População 15 aos 17 anos (estimativa IBGE p/ o período)	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	Atendimento estimativa
2015	397	-	44	207	251	<b>63,2%</b>
2016	396	1	53	198	252	<b>63,6%</b>
2017	395	-	42	196	238	<b>60,3%</b>
2018	393	-	31	246	277	<b>70,5%</b>
2019	391	-	31	188	219	<b>56,0%</b>
2020	390	-	36	157 (*)	193	<b>49,5%</b>
2021	389	-	37	154 (*)	191	<b>49,1%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional IBGE/Nota Técnica nº 001/2022/PME

Obs: (\*) Inclui alunos de escola da rede privada não inseridos no Educacenso: 10 em 2020 e 10 em 2021.

Considerando outros aspectos relacionados à questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação tem argumentos suficientes para considerar que o atendimento da população dos 15 aos 17 anos de idade já foi universalizada no município, conforme segue:

1. O atendimento da demanda escolar para a população dos 15 aos 17 anos de idade, no Ensino Médio, ocorre em âmbito local e regional, em que, além do transporte escolar oferecido aos alunos do interior em todas as comunidades e na área urbana, o município oferece auxílio financeiro no transporte para quem busca Ensino Técnico de Nível Médio nos municípios da região. Há ainda os casos em que as famílias optam por enviar seus filhos para estudar em escolas particulares de cidades maiores. Tal condição acaba prejudicando o indicador de atendimento

local, em razão dos alunos residirem em Ouro e suas matrículas serem contabilizadas em outro município;

2. Imprecisões na estimativa populacional na faixa etária considerada pode ser um dos fatores para que os resultados acabem ficando abaixo das expectativas que se têm em relação a esse atendimento;
3. Nas pesquisas realizadas pela Secretaria Municipal de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde (Agentes de Saúde), não foi constatado nenhum jovem de 15 aos 17 anos de idade sem atendimento escolar, ou que não tenha tipo oportunidade de acesso;
4. Não há registro junto à Rede de Proteção Social de pessoas dos 15 aos 17 anos de idade fora da escola ou que já não tenham concluído o ensino médio, especialmente por parte do Conselho Tutelar e Promotoria Pública, nem tampouco houve registro no Sistema APOIA, que configurasse tal situação.

**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando o que se descreve no histórico da presente nota técnica, com base em informações apuradas a partir de fontes oficiais, pertinentes e confiáveis, os dados extraoficiais levantados para o Indicador 3A se justificam como fonte para análise de monitoramento e avaliação da Meta, porém, cabe considerar os apontamentos apresentados pela Secretaria Municipal de Educação, por meio dos quais é possível justificar/configurar a universalização do atendimento escolar da população dos 15 aos 17 anos de idade.

**CONCLUSÃO:** Mesmo que os dados apontem significativo residual de adolescentes dos 15 aos 17 anos “supostamente” não atendidos no Ensino Médio, considerando os argumentos apresentados no histórico e análise técnica acima e, pelo fato da Secretaria Municipal de Educação não ter registro de que haja população nessa faixa etária desassistida, conclui-se que o Indicador 3A, da Meta 3, é de 100% de 2016 em diante.

Comissão Coordenadora de monitoramento e avaliação do PME

## NOTA TÉCNICA Nº 006/2022/PME (atualização)

**ASSUNTO:** Indicadores da Meta 4 da Inclusão – Indicador 4A “Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola” e Indicador 4B “Percentual de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou educação de jovens e adultos da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME.

**HISTÓRICO:** A Meta 4 do PME prevê “**Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos de idade com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino (...)**”.

### Indicador 4A - Fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{população de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola}}{\text{população de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais}}$$

**Comentários sobre o indicador:** O indicador representa a proporção de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola em relação à população total com deficiência nessa faixa etária. O indicador considera os dados da população de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade em pelo menos um dos seguintes aspectos: enxergar, ouvir, caminhar, subir degraus, e/ou possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais. É importante ressaltar que esse indicador informa apenas se essa população tem acesso ou não à educação, não captando outros fatores relacionados à qualidade da oferta de ensino, como a inclusão em classes comuns do ensino regular ou o atendimento educacional especializado.

Uma vez que não há, na Pnad, realizada anualmente, informações sobre a população com deficiência, os cálculos desse indicador precisaram ser feitos com base no Censo Demográfico, limitando as informações às coletas decenais. Além da limitação relativa ao acompanhamento da série histórica, ressalta-se também a questão dos diferentes conceitos adotados pelo Censo Demográfico e pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB), pelo PNE e pelo Censo da Educação Básica. Enquanto o Censo Demográfico identifica pessoas que não conseguem de modo algum ou têm diferentes graus de dificuldade permanente para enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou ainda possuem alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais, a LDB, o PNE e o Censo da Educação Básica identificam as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

### Indicador 4B - Fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{quantidade de matrículas em classes comuns do ensino regular ou EJA da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação}}{\text{total de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação}} \times 100$$

**Comentários sobre o indicador:** O indicador representa a proporção de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou da educação de jovens e adultos da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em relação ao total geral de matrículas destes estudantes. É importante ressaltar que esse indicador informa apenas o percentual de matrículas desses alunos que estudam em classes comuns do ensino regular e/ou da EJA da educação básica, não captando outros fatores relacionados à qualidade da oferta de ensino, como o atendimento educacional especializado e o uso de salas de recursos multifuncionais, por exemplo.

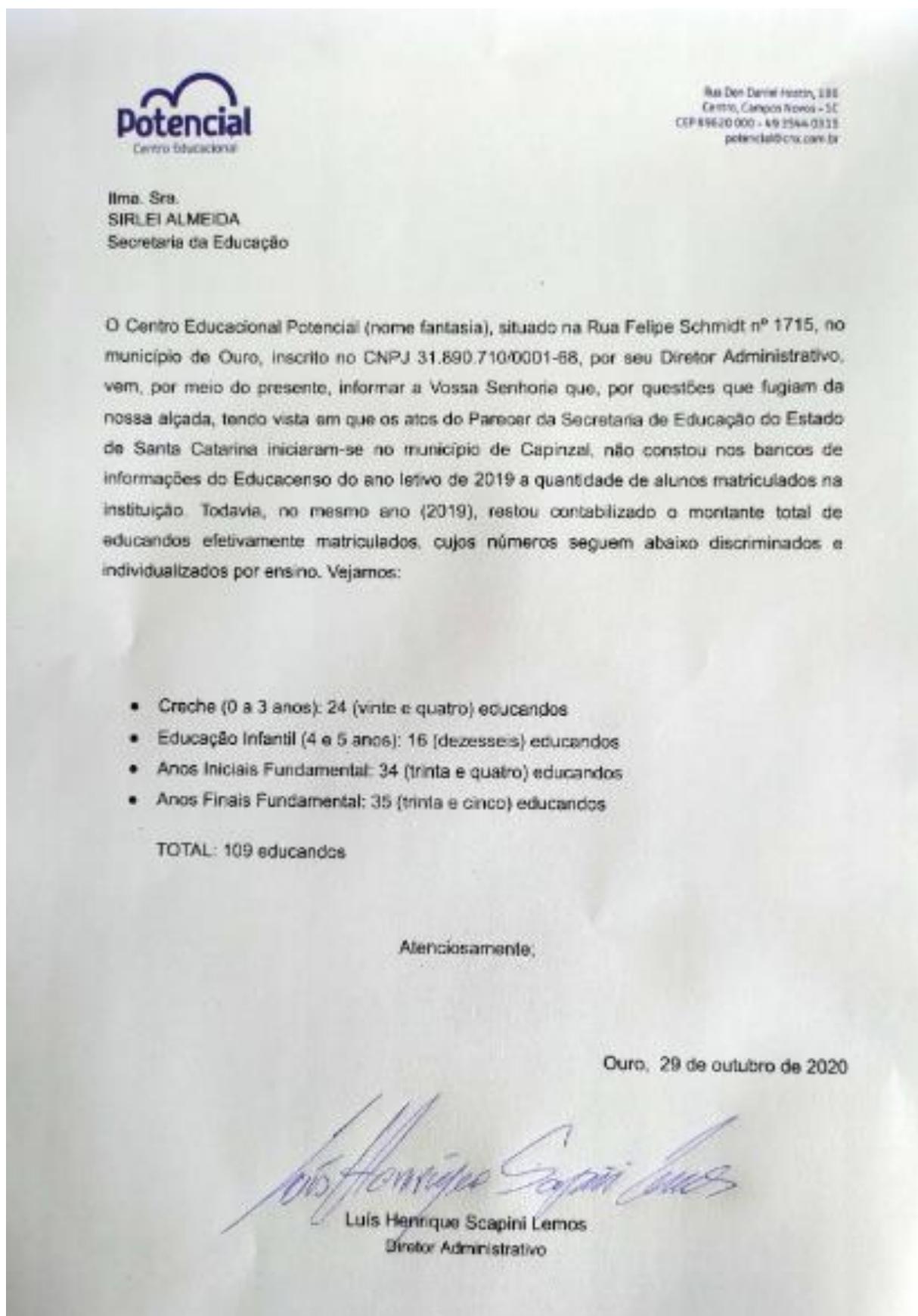
**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando as informações obtidas das publicações das Notas Técnicas das Metas do PNE, junto à Plataforma do PNE em Movimento, bem como as do Censo da Educação Básica 2015/Linha de Base 2014-Inep, em que, o Indicador 4A para o município de Ouro corresponde ao percentual de **86,4%** e o Indicador 4B ao percentual de **100%**, bem como de não haver registro de crianças e adolescentes na condição de inclusão, sem que se ofereça atendimento nas redes de ensino do município, é possível afirmar que atualmente 100% dessa demanda está sendo atendida.

**CONCLUSÃO:** Considerando o exposto e de não haver registro junto à Rede de Proteção Social de pessoas de 4 aos 17 anos de idade, as quais, em tendo minimamente condições de frequentar as classes comuns em qualquer uma das redes de ensino do município (municipal, estadual e privada), diante das condições limitantes que possam ter, conclui-se que 100% dessa demanda está sendo atendida.

Comissão Coordenadora de monitoramento e avaliação do PME

## 5.5 Demais informações:

- a) Ofício do Centro Educacional Potencial – Matrículas de alunos 2019 por etapa e nível de escolaridade.



Ilma. Sra.  
EDINÉIA RECH SCHLINDWEIN  
Secretaria da Educação

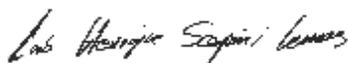
O Centro Educacional Potencial (nome fantasia), situado na Rua Felipe Schmidt nº 1715, no município de Ouro, inscrito no CNPJ 31.890.710/0001-68, por seu Diretor Administrativo, vem, por meio do presente, informar a Vossa Senhoria que, por questões que fugiam da nossa alçada, tendo vista em que os atos do Parecer da Secretaria de Educação do Estado de Santa Catarina iniciaram-se no município de Capinzal, não constou nos bancos de informações do Educacenso do ano letivo de 2020 a quantidade de alunos matriculados na instituição. Todavia, no mesmo ano (2020), restou contabilizado o montante total de educandos efetivamente matriculados, cujos números seguem abaixo discriminados e individualizados por ensino. Vejamos:

- Creche (0 a 3 anos): 22 (vinte e dois) educandos
- Educação Infantil (4 e 5 anos): 19 (dezenove) educandos
- Anos Iniciais Fundamental: 57 (cinquenta e sete) educandos
- Anos Finais Fundamental: 26 (vinte e seis) educandos
- Ensino Médio: 10 (dez) educandos

TOTAL: 134 educandos

Atenciosamente;

Ouro, 24 de novembro de 2021



Luís Henrique Scapini Lemos  
Diretor Administrativo

Ouro, 27 de Setembro de 2022

À  
Secretaria da Educação de Ouro

Prezada Senhora

Vimos através deste que, em nosso estabelecimento de ensino, no ano letivo de 2021, informamos que o número de educandos matriculados, para que seja feito o monitoramento do plano municipal de educação, segue abaixo:

**CENTRO EDUCACIONAL POTENCIAL - LUIS HENRIQUE SCAPINI LEMOS**

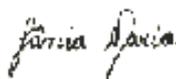
Creche - 11  
Pré Escola - 30

Anos Iniciais - 57  
Anos Finais - 25

Ensino Médio - 10

Sendo o que tínhamos para informar neste momento, ficamos à sua disposição para eventuais dúvidas.

Atenciosamente



Tânia Maria Braghirolli  
Secretaria port. 006/2007