

PLANO DE AULA



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RAO DE SOL

PROFESSORA REGENTE: JULIANE BASSOTTO KWIATKOVSKI

PROFESSORAS AUXILIARES: DANIELI MANGOLT E MAIRA HOFFMÃ

FAIXA ETÁRIA (BNCC): BEBÊS - DE 0 A 01 ANO E 07 MESES

CRIANÇAS BEM PEQUENAS - 01 ANO E 07 MESES A 03 ANOS E 11 MESES

TURMA: BERÇÁRIO II

DATA: 19/10/2020

MODALIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL

DIREITOS DE APRENDIZAGEM: CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR E CONHECER-SE.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: “O EU, O OUTRO E O NÓS”

“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

“ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- **(EI01E001)** – PERCEBER QUE SUAS AÇÕES TEM EFEITOS NAS OUTRAS CRIANÇAS E NOS ADULTOS.
- **(EI01E004)** – COMUNICAR NECESSIDADES, DESEJOS E EMOÇÕES, UTILIZANDO GESTOS, BALBUCIOS, PALAVRAS.
- **(EI01CG03)** – IMITAR GESTOS E MOVIMENTOS DE OUTRAS CRIANÇAS, ADULTOS E ANIMAIS.
- **(EI01EF06)** – COMUNICAR-SE COM OUTRAS PESSOAS USANDO MOVIMENTOS, GESTOS, BALBUCIOS, FALA E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO.
- **(EI01ET03)** – EXPLORAR O AMBIENTE PELA AÇÃO E OBSERVAÇÃO, MANIPULANDO, EXPERIMENTANDO E FAZENDO DESCOBERTAS.

OBJETOS DE ESTUDO: SENTIMENTOS E EMOÇÕES; EXPRESSÃO FACIAL; LINGUAGEM.

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE: “SENTIMENTOS E EMOÇÕES”

OS SENTIMENTOS E EMOÇÕES SÃO SENSAÇÕES CORPORAIS PRÓPRIAS DOS SERES HUMANOS E TEMOS QUE APRENDER A LIDAR COM ELES.

SABER RECONHECER AS PRÓPRIAS EMOÇÕES E PRINCIPALMENTE RECONHECER AS EMOÇÕES DAS OUTRAS PESSOAS É UM PASSO IMPORTANTE NA CONSTRUÇÃO DE HABILIDADES SOCIAIS COMO EMPATIA, AMIZADE, RESPEITO.

1º MOMENTO:

ASSISTIR JUNTAMENTE COM A CRIANÇA AO VÍDEO INFANTIL: “A CANÇÃO DAS EMOÇÕES”.

DISPONÍVEL EM: https://www.youtube.com/watch?v=ZN_00x79sKY

EM SEGUIDA CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE OS SENTIMENTOS QUE APARECEM NO VÍDEO, DESTACANDO COMO JOÃOZINHO ESTÁ SE SENTINDO: ZANGADO, FELIZ, TÍMIDO, TRISTE, BRAVO, ASSUSTADO...

2º MOMENTO:

MOSTRAR PARA A CRIANÇA IMAGENS DE ALGUNS SENTIMENTOS: MEDO, ALEGRIA, TRISTEZA, ZANGADO, ASSUSTADO. (AS IMAGENS ESTÃO EM ANEXO). NOMEANDO CADA SENTIMENTO E INCENTIVANDO PARA QUE ELA IDENTIFIQUE CADA UM.

VERIFIQUE SE ELA JÁ SABE RECONHECER ALGUMAS EMOÇÕES.

UMA CRIANÇA APRENDE QUE TRISTEZA SE CHAMA “TRISTEZA” PORQUE OUTRAS PESSOAS DIZEM: “JOÃO ESTÁ TRISTE” OU “FIQUEI TRISTE POR CAUSA DE...” SÃO OS ADULTOS QUE FORNECEM MODELOS E CONCEITOS PARA AS CRIANÇAS APRENDEREM A RECONHECER E NOMEAR AS EMOÇÕES.

3º MOMENTO: BRINCAR DE SIMULAR EMOÇÕES

PROPONHA A BRINCADEIRA DE OBSERVAÇÃO DAS EXPRESSÕES FACIAIS. VOCÊ PODE COMEÇAR A BRINCADEIRA FINGINDO ESTAR TRISTE OU COM RAIVA, PEDINDO PARA A CRIANÇA IDENTIFICAR A EMOÇÃO. EM SEGUIDA É A VEZ DELA.

UM ESPELHO PODE SER BASTANTE ÚTIL NESSA ATIVIDADE, PARA ELES OLHAREM A PRÓPRIA EXPRESSÃO FACIAL.

VOCÊ TAMBÉM PODE MOSTRAR A IMAGEM QUE ENFATIZE A EXPRESSÃO FACIAL E PEDIR QUE AS CRIANÇAS A IMITEM.

POR MEIO DAS BRINCADEIRAS, MÍMICAS FACIAIS E GESTOS PODEMOS ABORDAR UMA VARIEDADE DE EMOÇÕES, MOSTRANDO ÀS CRIANÇAS A IMPORTÂNCIA DA EXPRESSÃO DOS SEUS SENTIMENTOS.



4º MOMENTO: “BONECO DAS EMOÇÕES”

VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- ✓ BALÕES
- ✓ FARINHA OU AMIDO DE MILHO
- ✓ FUNIL

ENCHER O BALÃO DE FARINHA UTILIZANDO O FUNIL (CASO NÃO TIVER FUNIL CORTE UMA GARRAFA PET E FAÇA UM). NÃO PRECISA ENCHER MUITO, ENCHA O SUFICIENTE PARA FORMAR UMA BOLINHA, AMARRE O BALÃO E DESENHE O ROSTINHO REPRESENTANDO UMA EMOÇÃO; PODE SER COM CANETINHA OU CANETA.

ALÉM DE TRABALHAR AS EMOÇÕES, NESSA ATIVIDADE A CRIANÇA TAMBÉM DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, AO MANUSEAR O BONECO.

É UMA ATIVIDADE MUITO DIVERTIDA E PRAZEROSA.

OBS: LEMBRAMOS QUE OS BALÕES PARA UTILIZAR NESTA ATIVIDADE FORAM ENVIADOS NO KIT DE MATERIAIS.



ANEXO: IMAGENS DE SENTIMENTOS



OBS: SE A FAMÍLIA DESEJAR, PODE FAZER FOTOS DESSES MOMENTOS E ENVIAR PARA AS PROFESSORAS.