

PLANO DE AULA



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RAI DE SOL

PROFESSORA REGENTE: JULIANE BASSOTTO KWIATKOVSKI

PROFESSORAS AUXILIARES: DANIELI MANGOLT E MAIRA HOFFMÃ

FAIXA ETÁRIA (BNCC): BEBÊS - DE 0 A 01 ANO E 07 MESES

CRIANÇAS BEM PEQUENAS - 01 ANO E 07 MESES A 03 ANOS E 11 MESES

TURMA: BERÇÁRIO II

DATA: 17/08/2020

MODALIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL

DIREITOS DE APRENDIZAGEM: CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR E CONHECER-SE.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: “O EU, O OUTRO E O NÓS”

“ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- **(EI01EO03)** – INTERAGIR COM CRIANÇAS DA MESMA FAIXA ETÁRIA E ADULTOS AO EXPLORAR ESPAÇOS, MATERIAIS, OBJETOS, BRINQUEDOS.
- **(EI01EF02)** – DEMONSTRAR INTERESSE AO OUVIR A LEITURA DE POEMAS E A APRESENTAÇÃO DE MÚSICAS.
- **(EI01EF06)** – COMUNICAR-SE COM OUTRAS PESSOAS USANDO MOVIMENTOS, GESTOS, BALBUCIOS, FALA E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO.
- **(EI01ET03)** – EXPLORAR O AMBIENTE PELA AÇÃO E OBSERVAÇÃO, MANIPULANDO, EXPERIMENTANDO E FAZENDO DESCOBERTAS.
- **(EI01ET05)** – MANIPULAR MATERIAIS DIVERSOS E VARIADOS PARA COMPARAR AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE ELES.

OBJETOS DE ESTUDO: CONCEITO DE GRANDE E PEQUENO, PERCEPÇÃO VISUAL, OBSERVAÇÃO, ORALIDADE.

DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

“APRENDENDO O CONCEITO DE GRANDE E PEQUENO”

CONFORME AS CRIANÇAS VÃO CRESCENDO, ELAS VÃO DESENVOLVENDO NOÇÕES MATEMÁTICAS, COMO: FORMAS, TEMPO, NÚMEROS E MEDIDAS. NESTE MOMENTO ATIVIDADES E BRINCADEIRAS CONTRIBUEM COM O DESENVOLVIMENTO DESSE APRENDIZADO.

1º MOMENTO:

ASSISTIR COM A CRIANÇA O VÍDEO MUSICAL: “GRANDE E PEQUENO”.

DISPONÍVEL EM: https://www.youtube.com/watch?v=MYY_JgfT5uo

CONVERSAR COM A CRIANÇA EXPLICANDO QUE O GRANDE E O PEQUENO SE REFEREM AO TAMANHO DAS COISAS.

INCENTIVE-AS PARA QUE OBSERVEM NO VÍDEO AS DIFERENÇAS DE TAMANHOS GRANDE E PEQUENO QUE ESTÃO SENDO MOSTRADAS.

2º MOMENTO:

PAPAI E MAMÃE AJUDEM A CRIANÇA ENCONTRAR NA CASA ALGUMA COISA GRANDE E OUTRA PEQUENA.

PODE SER UM OBJETO DA CASA OU UM BRINQUEDO; O CALÇADO DE UM ADULTO E O DE UMA CRIANÇA; UMA ROUPA DE UM ADULTO E A DE UMA CRIANÇA, ETC.

COLOCAR UM DO LADO DO OUTRO PARA QUE A CRIANÇA OBSERVE, EXPLICANDO QUAL É O GRANDE E QUAL É O PEQUENO.

DEPOIS PERGUNTE PARA ELA IDENTIFICAR QUAL É O GRANDE E QUAL É O PEQUENO.

REPITA COM OUTROS OBJETOS OU BRINQUEDOS.

FAÇAM JUNTOS COMPARAÇÕES ENTRE O TAMANHO DO PAPAI E DA CRIANÇA OU ENTRE OUTROS MEMBROS DA FAMÍLIA.

E O PAPAI É GRANDE? E A MAMÃE? E VOCÊ?

OUTRA SUGESTÃO PARA TRABALHAR O CONCEITO DE GRANDE E DE PEQUENO É AMASSAR PAPEL, FAZENDO UMA BOLA GRANDE E UMA BOLA PEQUENA, COMPARANDO DEPOIS OS TAMANHOS.

ESTA ATIVIDADE ALÉM DE TRABALHAR ESPECIFICAMENTE OS CONCEITOS DE “GRANDE E PEQUENO”, ELA TAMBÉM AJUDA DESENVOLVER NAS CRIANÇAS HABILIDADES COMO PERCEPÇÃO VISUAL, FAZER COMPARAÇÕES, OBSERVAÇÕES E EXPRESSÃO ORAL.



OBS: SE A FAMÍLIA DESEJAR, PODE REGISTRAR COM FOTOS ESSES MOMENTOS.